

**RELATÓRIO DA COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (CSAI)
CAMPUS VILA VELHA - 2012**

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: Instituto Federal do Espírito Santo – Campus São Mateus

Caracterização de IES: Instituição Pública Federal

Estado: Espírito Santo

Município: Vila Velha

1.1 Composição da CSAI

Representantes do Segmento Docente
TITULAR
Ana Raquel Santos de Medeiros Garcia
SUPLENTE
Cristiane Pereira Zdradek
Representantes do Segmento Técnico-Administrativo
TITULAR
Leonardo Lima Rodriguez
SUPLENTE
Luciana Matos de Abreu Stanzani
Representantes do Segmento Discente
TITULAR
Rhayner de Araujo Oliveira
SUPLENTE
Rayssa Barroca Silva
Representante da Sociedade Civil Organizada
Ewandro Petrocchi

1.2 Período de mandato da CSAI: Junho/2012 a Juno/2014.

1.3 Ato de designação da CSAI: Portaria nº 114, de 28 de junho de 2012/DG e Portaria nº 119, de 05 de julho de 2012/DG.

2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O Campus Vila Velha foi criado pela Lei nº 11.740, de 16 de julho de 2008, fundado em 29 de novembro de 2010 e autorizado por meio da Portaria MEC nº 1.366, de 6 de dezembro de 2010. É parte integrante da estrutura administrativa do IFES, competindo-lhe a supervisão dos programas de Ensino, Pesquisa e Extensão e a gestão das atividades administrativas, dentro dos limites estabelecidos pela legislação vigente. Tendo sua autorização expedida no final do ano de 2010, o ano de 2011 foi dedicado à estruturação administrativa, finalização da construção dos primeiros edifícios para funcionamento, contratação de serviços continuados terceirizados, instalação da estrutura física necessária ao andamento dos trabalhos da administração e aquisição de materiais e equipamentos para que o campus pudesse iniciar seu funcionamento.

Diferente de outros Campi do Instituto Federal, o Campus Vila Velha teve seus atuais cursos – Técnico em Química e Licenciatura em Química – originários de seus correspondentes, existentes no Campus Vitória. À época da implantação do Campus Vila Velha, considerando que o Campus Vitória já possuía a estrutura física necessária para o funcionamento dos cursos, a administração optou, por razões de economicidade e eficiência, mantê-los em funcionamento neste campus, pois a distância entre um e outro é de aproximadamente 10 km apenas. Assim, não foram alugadas instalações para que o Campus funcionasse no município de Vila Velha até que fosse concluída a obra.

A construção dos edifícios iniciais (Administrativo e Acadêmico) sofreu atraso, considerando que o prazo inicialmente previsto para o término das obras era no primeiro semestre de 2010. Assim, a administração do campus, que funcionava na Reitoria do IFES, mudou-se em abril/2011 para o Campus e a mudança do local de aulas para Vila Velha ocorreu no primeiro semestre letivo de 2012. Dessa forma, o Campus iniciou suas atividades acadêmicas, no município de Vila Velha, em 2012 com as turmas do primeiro ao quinto período do curso de Licenciatura em química (três turmas) junto com três turmas do curso Técnico em Química.

A primeira CSAI foi instituída a partir da publicação da Portaria nº 114, de 28 de junho de 2012/DG e a Portaria nº 119, de 05 de julho de 2012/DG incluiu o representante da sociedade civil à comissão.

A CSAI com apoio da CPA (Comissão Própria de Avaliação) iniciou a sensibilização no Campus junto aos servidores (técnicos administrativos e docentes) por meio de e-mails e entrega de material explicativo impresso com informações e esclarecimentos a respeito da importância do trabalho da CSAI. Também foram realizadas reuniões de forma setorial, bem como afixação de cartazes pelo campus e divulgação do período da auto avaliação institucional.

O trabalho com os discentes foi realizado com a colaboração dos Coordenadores de Curso e corpo docente. A CSAI realizou visitas a todas as turmas do Campus com objetivo de sensibilizar o corpo docente por meio de seminários. Os questionários foram disponibilizados na página eletrônica do Instituto Federal do Espírito Santo no período de 22 de outubro a 12 de novembro de 2012 e os laboratórios de informática permaneceram a disposição para a realização da auto avaliação institucional. Tanto os discentes quanto os

servidores responderam um questionário eletrônico e os resultados são apresentados em tabelas que utilizam critérios de notas médias, sendo a menor nota (1) e a maior nota (5).

3 AÇÕES PLANEJADAS

3.1 Cronograma de Atividades CSAI - Campus Vila Velha

ATIVIDADES	2012						2013		
	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Análise dos Documentos e Revisão dos Instrumentos	X								
Divulgação das Atividades da CPA		X							
Adequação do sistema Q-Acadêmico e Intranet para a aplicação dos questionários			X	X					
Seminário interno de sensibilização			X	X					
Desenvolvimento das atividades de auto avaliação / relatórios parciais				X					
Aplicação dos novos instrumentos					X	X			
Apresentação do relatório parcial da auto avaliação							X	X	
Apresentação do relatório final da auto avaliação								X	X

4 AÇÕES REALIZADAS

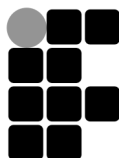
Os resultados da auto avaliação realizada no segundo semestre de 2012 são apresentados em tabelas utilizando critérios de notas médias, sendo a menor nota (1) e a maior nota (5). A pesquisa contou com a participação de 23 servidores técnico-administrativos e 22 docentes. Considerando os dados apurados em todas as dimensões, os servidores do técnico-administrativo avaliaram o campus com nota média de 3,52, enquanto os docentes avaliaram o campus com nota média de 3,90 gerando uma média entre os servidores de 3,72.

Em relação aos discentes participou da pesquisa um total de 46 acadêmicos do Curso Superior de Licenciatura em Química.

5 SERVIDORES – DOCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

5.1 RESULTADOS ALCANÇADOS

Dimensões	Questões	Docentes que não souberam avaliar	Total de Docentes que responderam	Média dos docentes por questão	Administrativos que não souberam avaliar	Total de Administrativos que responderam	Média dos servidores administrativos por questão	Média Geral dos servidores
1ª	1	0	22	4,50	2	21	4,14	4,33
	2	0	22	3,95	1	22	3,86	3,91
	3	0	22	4,00	4	19	4,16	4,07
	4	2	20	2,90	8	15	2,00	2,51
	5	1	21	3,0	6	17	2,65	2,84
	6	0	22	4,05	1	22	3,77	3,91
	7	2	20	4,25	2	21	4,10	4,17
	8	1	21	4,05	4	19	3,95	4,00
	9	1	21	4,43	1	22	3,91	4,16
	10	11	11	1,45	17	6	1,00	1,29
	11	20	2	1,00	22	1	5,00	2,33
	12	15	7	1,86	19	4	1,00	1,55
	13	1	21	3,76	4	19	3,32	3,55
	14	2	20	4,10	1	22	3,91	4,00
	15	14	8	1,88	19	4	1,25	1,67
Média da Dimensão				3,28			3,20	3,24
2ª	16	0	22	4,09	4	19	3,63	3,88
	17	0	22	3,27	9	14	3,21	3,25
	18	0	22	3,91	8	15	3,80	3,86
	19	0	22	3,91	4	19	3,53	3,73
	20	2	20	4,05	6	17	3,82	3,95
	Média da Dimensão				3,85			3,60
3ª	21	0	22	4,05	7	16	3,63	3,87
	22	1	21	4,33	11	12	3,83	4,15
	23	1	21	4,33	9	14	3,64	4,06
	24	3	19	3,84	15	8	3,25	3,67
	Média da Dimensão				4,14			3,59
4ª	25	2	20	4,20	5	18	3,22	3,74
	26	1	21	4,33	4	19	3,37	3,88
	27	2	20	4,00	6	17	3,29	3,68



INSTITUTO FEDERAL
ESPÍRITO SANTO



Ministério
da Educação

	28	2	20	3,75	0	23	3,30	3,51
	Média da Dimensão			4,07			3,30	3,70
5ª	29	1	21	4,10	1	22	3,82	3,95
	30	2	20	4,15	0	23	3,83	3,98
	31	1	21	3,90	0	23	3,57	3,73
	32	0	22	3,77	2	21	2,90	3,35
	Média da Dimensão			3,98			3,53	3,75
6ª	33	0	22	4,27	7	16	3,88	4,11
	34	4	18	3,56	7	16	3,31	3,44
	35	1	21	4,62	4	19	4,42	4,53
	36	1	21	4,43	4	19	4,47	4,45
	37	2	20	4,20	9	14	3,93	4,09
	Média da Dimensão			4,22			4,00	4,12
7ª	38	0	22	3,95	0	23	3,74	3,84
	39	0	22	3,86	0	23	3,35	3,60
	40	1	21	4,43	0	23	3,91	4,16
	41	1	21	4,05	0	23	3,70	3,86
	42	3	19	4,11	3	20	3,35	3,72
	Média da Dimensão			4,08			3,61	3,84
8ª	43	2	20	4,05	5	18	3,44	3,76
	44	2	20	4,00	6	17	3,71	3,86
	45	7	15	3,87	14	9	3,44	3,71
	46	3	19	4,11	8	15	3,73	3,94
	47	2	20	4,10	10	13	3,92	4,03
	Média da Dimensão			4,02			3,65	3,86
9ª	48	1	21	3,43	1	22	3,23	3,33
	49	0	22	3,95	1	22	3,27	3,61
	50	0	22	3,64	1	22	3,14	3,39
	51	0	22	3,36	1	22	3,18	3,27
	52	0	22	3,45	2	21	2,95	3,21
	Média da Dimensão			3,57			3,15	3,36
10ª	53	4	18	3,72	2	21	3,57	3,64
	54	3	19	3,79	8	15	3,53	3,68
	Média da Dimensão			3,76			3,55	3,66

As notas médias das dimensões, considerando a legenda do instrumento de avaliação, foram avaliadas da seguinte forma:

- a) Notas médias: $1 \leq \text{média} < 1,8$ = MUITO RUIM
- b) Notas médias: $1,8 \leq \text{média} < 2,6$ = RUIM
- c) Notas médias: $2,6 \leq \text{média} < 3,4$ = REGULAR
- d) Notas médias: $3,4 \leq \text{média} < 4,2$ = BOM
- e) Notas médias: $4,2 \leq \text{média} \leq 5$ = MUITO BOM

5.2 DIMENSÃO 01 – INFRAESTRUTURA

5.2.1 Fragilidades / Potencialidades

Nesta dimensão, os itens que mais sinalizaram fragilidade, devido às notas médias serem qualificadas como RUIM ou REGULAR, foram:

- Item 4 (Atendimento às demandas do curso quanto ao número e estrutura de laboratórios e demais ambientes para aulas práticas) com nota média 2,51;
- Item 5 (Espaço destinado a atividades de pesquisa e extensão) com nota média 2,84;
- Item 10 (Serviços e produtos ofertados pela Cantina/Refeitório) com nota média 1,29;
- Item 11 (Condições dos dormitórios/alojamentos – campi agrícolas) com nota média 2,33
- Item 12 (Condições do(s) Auditório(s) do campus.) com nota média 1,55;
- Item 15 (Condições dos ambientes poliesportivos) com nota média 1,67;

O campus Vila Velha, ainda em fase de implantação, não dispõe dos itens 10, 12 e 15. Quanto aos itens 4 e 5, o campus está estruturando esses espaços. O item 11 não se aplica ao campus.

Como potencialidade, têm-se, a seguir, os itens qualificados como BOM ou MUITO BOM: item 1 (Espaço destinado ao desenvolvimento das atividades de aula), item 3 (Disponibilidade do acervo bibliográfico - físico e virtual - em relação aos cursos ofertados no campus), item 7 (Condições do laboratório de informática - hardware e software), item 8 (Disponibilidade de laboratório de informática), item 9 (Espaço físico adequado para cumprimento de suas atribuições) e o item 14 (Recursos materiais de uso cotidiano). Todos esses itens foram avaliados com média igual ou superior a 4.

5.3 DIMENSÃO 02 – ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

5.3.1 Fragilidades / Potencialidades

Nenhum item desta dimensão foi qualificado/avaliado como RUIM. Como fragilidade desta

dimensão se destaca o item 17 (Condições para a produção científica) que foi avaliado como REGULAR e apresentou a menor média (3,25).

Os demais itens abaixo são sugeridos como potencialidades, pois foram avaliados como BOM ou MUITO BOM.

- Item 16 (As atividades de ensino desenvolvida no campus atendem as demandas sociais locais/regionais) com nota média 3,88;
- Item 18 (Condições à participação em eventos científicos) com nota média 3,86;
- Item 19 (Condições para atividades de extensão) com nota média 3,73;
- Item 20 (Os cursos oferecidos no campus contemplam ensino, pesquisa e extensão) com nota média 3,95.

Tais resultados sugerem o envolvimento e o conhecimento dos servidores nesta dimensão.

5.4 DIMENSÃO 03 – PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

5.4.1 Fragilidades / Potencialidades

Todos os itens desta dimensão foram avaliados como BOM ou MUITO BOM. Estes resultados sugerem que, como potencialidade, os servidores compreendem as ações deste campus em conformidade com o PDI, observam o PDI coerente com a missão Institucional e acreditam que o PDI contempla a realidade socioeconômica da região. O item com menor média (3,67) nesta dimensão, porém qualificado como BOM, foi em relação à abertura de novos cursos, se são ofertados de acordo com o PDI e o PPI.

5.5 DIMENSÃO 04 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

5.5.1 Fragilidades / Potencialidades

Nesta dimensão, todos os itens avaliados foram considerados BOM. Dentre estes, o item 28 (Organograma institucional) sinalizou a menor média (3,51). Prosseguindo, destacam-se como potencialidades os itens: 25 (Responsabilidade e autonomia dos colegiados institucionais - Conselho superior, de gestão, de ensino); 26 (O plano de gestão e/ou plano de metas relacionado aos objetivos e projetos institucionais) e, 27 (Execução e gerenciamento do plano de gestão e/ou plano de metas em conformidade com os objetivos e a missão institucional).

5.6 DIMENSÃO 05 – RESPONSABILIDADE SOCIAL

5.6.1 Fragilidades / Potencialidades

Todos os itens avaliados foram considerados BOM, à exceção do item 32 (Projetos e ações de contribuição ao meio ambiente) que sinalizou a menor média (3,35) e qualificado como REGULAR. Prosseguindo, destacam-se como potencialidades os itens: 29 (Contribuição do IFES para o desenvolvimento socioeconômico local/regional); 30 (Ações que promovam inclusão social em respeito à diversidade - étnica, orientação sexual, econômica,

aprendizado entre outras) e, 31 (Ações de integração do IFES à comunidade local/regional para promoção de democracia e cidadania).

5.7 DIMENSÃO 06 – ATENDIMENTO AO CORPO DISCENTE

5.7.1 Fragilidades / Potencialidades

Os resultados desta dimensão, avaliada pelos servidores, sugerem a ausência de fragilidade, pois os itens foram qualificados como BOM ou MUITO BOM. Dentre esses, o item 34 (Estrutura de atendimento aos portadores de necessidades educacionais específicas) obteve a menor média (3,44). Prosseguindo, destacam-se como potencialidades os itens: 33 (Estrutura de atendimento aos estudos-atendimento com professores e monitoria); 35 (Apoio à participação dos estudantes em estágios, monitoria, iniciação científica, extensão, congressos/feiras); 36 (Implementação de políticas de acesso, permanência e conclusão dos estudos no Ifes - Política de Assistência Estudantil) e, 37 (Atendimento/Atuação da gestão pedagógica).

5.8 DIMENSÃO 07 – GESTÃO DE PESSOAS

5.8.1 Fragilidades / Potencialidades

Nesta dimensão, todos os itens avaliados foram qualificados como BOM e o item 40 (Clima Organizacional - relações interpessoais, ética profissional) MUITO BOM. Dentre esses, o item 39 (Plano de carreira) obteve a menor média (3,60). Prosseguindo, destacam-se como potencialidades os itens: 38 (Condições de trabalho - ruído, temperatura, higiene, mobiliário, recursos, entre outros); 41 (Condições para formação continuada - capacitação, qualificação, treinamento) e, 42 (Avaliação funcional adotada no campus).

5.9 DIMENSÃO 08 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

5.9.1 Fragilidades / Potencialidades

Os resultados desta dimensão indicam todos os itens qualificados como BOM. Dentre esses, o item 45 (Mudanças ocorridas nas ações/práticas institucionais - pedagógicas e administrativas - mediante os resultados obtidos pelas avaliações institucionais.) obteve a menor média (3,71). Prosseguindo, destacam-se como potencialidades os itens: 43 (Métodos e instrumentos de avaliação adotados pelo IFES para acompanhamento e análise das ações institucionais.); 44 (Gestão do campus na implementação de ações que levem à execução do plano de trabalho de cada curso); 46 (Implementação dos procedimentos de avaliação e acompanhamento das atividades educativas no campus) e, 47 (Contribuição deste modelo de avaliação para o planejamento da Instituição).

5.10 DIMENSÃO 09 – COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

5.10.1 Fragilidades / Potencialidades

Os resultados desta dimensão apontam a maioria dos itens qualificados como REGULAR. Assim, os itens que sinalizaram fragilidades foram:

- Item 48 (Clareza e objetividade das informações, orientações e documentos que circulam no campus) com nota média 3,33;

- Item 51 (Formas de comunicação adotadas no Ifes para facilitar o fluxo de informações) com nota média 3,27;

- Item 52 (Informações ao público externo sobre atividades/ações do Ifes) com nota média 3,21.

Destacam-se as potencialidades, com os itens qualificados como BOM pelos servidores: o item 49 (Informações a respeito das atribuições de cada setor/profissional no campus) e o item 50 (Formas de comunicação adotadas no campus para facilitar o fluxo de informações).

5.11 DIMENSÃO 10 – GESTÃO FINANCEIRA

5.11.1 Fragilidades / Potencialidades

Nesta dimensão, todos os itens avaliados foram qualificados como BOM. Assim, as potencialidades da dimensão foram apontadas pelos itens 53 (Transparência na aplicação e controle do orçamento do campus) e 54 (Políticas de captação e alocação de recursos do campus proporcionando crescimento interno aos cursos).

6 DISCENTES – GRADUANDOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

6.1 RESULTADOS ALCANÇADOS

Questões	Discentes que não souberam avaliar	Total de Discentes que responderam	Média dos discentes por questão
1	1	45	4,42
2	0	46	4,24
3	3	43	4,86
4	1	45	3,80
5	3	43	4,49
6	1	45	3,76
7	4	42	4,50
8	0	46	4,17
9	1	45	4,38
10	0	46	4,35
11	2	44	4,48
12	1	45	4,29
13	2	44	4,30
14	3	43	4,37

15	7	39	3,92
16	3	43	3,81
17	0	46	4,67
18	2	44	3,23
19	0	46	3,91
20	2	44	4,20
21	1	45	3,40
22	1	45	4,62
23	5	41	1,71
24	5	41	4,20
25	5	41	4,37
26	0	46	3,57
27	1	45	4,47
28	0	46	3,30
29	3	43	4,95
30	18	28	0,68
31	38	8	1,38
32	5	41	4,17
33	13	33	4,03
34	9	37	4,59
35	7	39	4,28
36	3	43	4,33

6.2 FRAGILIDADES / POTENCIALIDADES

As notas médias das dimensões, considerando a legenda do instrumento de avaliação, foram avaliadas da seguinte forma:

- Notas médias: $1 \leq \text{média} < 1,8$ = NUNCA
- Notas médias: $1,8 \leq \text{média} < 2,6$ = RARAMENTE
- Notas médias: $2,6 \leq \text{média} < 3,4$ = ÀS VEZES
- Notas médias: $3,4 \leq \text{média} < 4,2$ = QUASE SEMPRE
- Notas médias: $4,2 \leq \text{média} \leq 5$ = SEMPRE

Na avaliação discente, os itens de 1 a 6 foram referentes à auto avaliação. A nota média (4,26) indica que a maioria dos discentes responderam “SEMPRE” as questões sobre a conduta no aprendizado, pontualidade e frequência nas aulas, relacionamento com os

professores, nível de conhecimento anterior para o acompanhamento das matérias, relacionamento entre os discentes e dedicação aos estudos extraclasse. As menores notas médias foram em relação nível de conhecimento anterior para o acompanhamento das matérias (item 4 - média 3,80) e a dedicação aos estudos extraclasse (item 6 – média 3,76).

Na segunda etapa do questionário são abordadas questões referentes à avaliação do curso. No caso deste campus é ofertado o Curso de Licenciatura em Química. Verifica-se que de modo geral o curso foi bem avaliado, com nota média de 4,27. O item número 16 (Eventos promovidos pela coordenadoria) foi qualificado como “QUASE SEMPRE” com a menor média da dimensão.

Finalizando a análise discente, a avaliação da infraestrutura apresentou alguns pontos qualificados como “ÀS VEZES”, “RARAMENTE” ou “NUNCA”, a saber:

- Item 18 (A adequação dos recursos tecnológicos, materiais de consumo -aulas práticas - necessários às atividades de ensino.) com nota média 3,23;
- Item 23 (Laboratórios técnicos/Áreas para aulas práticas - instalações e adequações às aulas) com nota média 1,71;
- Item 28 (Quanto ao acervo bibliográfico referente ao seu curso) com nota média 3,30;
- Item 30 (Serviços e produtos ofertados pela Cantina/Refeitório) com nota média 0,68.

Estas fragilidades apontadas pelos discentes do Campus Vila Velha podem em parte, ser devido a fase de implantação e estruturação do campus. Torna-se oportuno acrescentar que o campus ainda não possui o serviço de cantina.

7 SUGESTÕES PARA A GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA

Ao realizarmos a análise das informações documentais e dialogadas com os setores administrativos, visando atender as dimensões que compõem esse relatório, fizeram-se as seguintes sugestões:

A) Docentes / Técnico-Administrativos:

- Captar recurso (humano e financeiro), planejar e executar a infraestrutura necessária para estruturar os laboratórios e demais ambientes para aulas práticas;
- Planejar e organizar espaços destinados a atividades de pesquisa e extensão;
- Providenciar uma cantina no campus;
- Captar recurso (humano e financeiro), planejar e executar a construção de auditórios e ambientes poliesportivos;
- Proporcionar melhorias às condições para a produção científica;
- Promover debates e a reestruturação do organograma institucional;
- Incentivar e promover projetos e ações de contribuição ao meio ambiente;

- Melhorar a estrutura de atendimento aos portadores de necessidades educacionais específicas;
- Ampliar as ações/práticas institucionais mediante aos resultados obtidos pelas avaliações institucionais;
- Melhorar a comunicação interna e externa do campus.

B) Discentes – Graduandos de Licenciatura em Química

- Deficiência na infraestrutura dos laboratórios e demais ambientes para aulas práticas;
- Necessidade de uma cantina no campus;
- Melhoria da infraestrutura da sala de vivência e de estudo;
- Melhoria da adequação dos recursos tecnológicos, materiais de consumo (aulas práticas) necessários às atividades de ensino;
- Melhoria do acervo bibliográfico referente ao seu curso;
- Instalação de chuveiros nos banheiros.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CSAI do campus Vila Velha iniciou seus trabalhos no segundo semestre de 2012 e esta foi a primeira participação do campus na avaliação institucional. A comissão divulgará este relatório a toda a comunidade acadêmica, visto que, os dados servirão para apoiar ações que visam melhorias à comunidade acadêmica e a sociedade entorno. Também discutirá formas de ampliar a adesão dos discentes e dos servidores ao processo da auto avaliação institucional. Assim, a comissão no contínuo processo de avaliação, considera alcançados seus objetivos nesta etapa e se coloca a disposição para apoiar as instâncias acadêmico/administrativas nas ações que porventura derivem das recomendações deste relatório.

Vila Velha ES, 20 de fevereiro de 2013.

Assinaturas:

Presidente da CSAI: Ana Raquel Santos de Medeiros Garcia

Membros da CSAI: Cristiane Pereira Zdradek; Ewandro Petrocchi; Leonardo Lima Rodriguez; Luciana Matos de Abreu Stanzani; Rhayner de Araujo Oliveira,; Rayssa Barroca Silva.

ANEXO I – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS SERVIDORES

PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Diretoria de Desenvolvimento Institucional

Gerência de Planejamento Institucional

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Tel. 3227-5564 - cpa@ifes.edu.br

Campus: _____

() Docente - () Efetivo () Substituto

() Administrativo

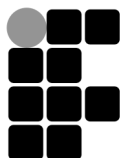
Caro servidor, Avalie os quesitos abaixo conforme a legenda a seguir. Ressaltamos que sua avaliação não será identificada.		LEGENDA					
		1	2	3	4	5	N S
1	Espaço destinado ao desenvolvimento das atividades de aula						
2	Instalações da Biblioteca						
3	Disponibilidade do acervo bibliográfico (físico e virtual) em relação aos cursos ofertados no campus.						
4	Atendimento às demandas do curso quanto ao número e estrutura de laboratórios e demais ambientes para aulas práticas						
5	Espaço destinado a atividades de pesquisa e extensão						
6	Recursos tecnológicos disponíveis no campus						
7	Condições do Laboratório de Informática (hardware e software)						
8	Disponibilidade de laboratório de informática						
9	Recursos materiais de uso cotidiano						
10	Serviços e produtos ofertados pela Cantina/Refeitório						
11	Condições dos Dormitórios/Alojamentos (campi agrícolas)						
12	Condições do(s) Auditório(s) do campus						
13	Condições gerais das instalações sanitárias (incluindo chuveiros para banho após práticas e esportivas)						
14	Espaço físico adequado para cumprimento de suas atribuições						

15	Condições dos ambientes poliesportivos									
16	As atividades de ensino desenvolvida no campus atendem as demandas sociais locais/regionais									
17	Condições para a produção científica									
18	Condições à participação em eventos científicos									
19	Condições para atividades de extensão									
20	Os cursos oferecidos no campus contemplam ensino, pesquisa e extensão									
21	Desenvolvimento das ações do campus em conformidade com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)									
22	Se o PDI é coerente com a missão institucional.									
23	PPI (Projeto Pedagógico Institucional) contempla a realidade socioeconômica da região									
24	Novos cursos são ofertados de acordo com o PDI e o PPI									
25	Responsabilidade e autonomia dos colegiados institucionais (Conselho superior, de gestão, de ensino)									
26	O plano de gestão e/ou plano de metas relacionado aos objetivos e projetos institucionais									
27	Execução e gerenciamento do plano de gestão e/ou plano de metas em conformidade com os objetivos e a missão institucional.									
28	Organograma institucional									
29	Contribuição do IFES para o desenvolvimento sócio-econômico local/regional									
30	Ações que promovam inclusão social em respeito à diversidade (étnica, orientação sexual, econômica, aprendizado entre outras)									
31	Ações de integração do IFES à comunidade local/regional para promoção de democracia e cidadania									
32	Projetos e ações de contribuição ao meio ambiente									
33	Estrutura de atendimento aos estudos (atendimento com professores e monitoria)									
34	Estrutura de atendimento aos portadores de necessidades educacionais específicas									
35	Apoio à participação dos estudantes em estágios, monitoria, iniciação científica, extensão, congressos/feiras									
36	Implementação de políticas de acesso, permanência e conclusão dos estudos no Ifes (Política de Assistência Estudantil)									
37	Atendimento/Atuação da gestão pedagógica									
38	Condições de trabalho (ruído, temperatura, higiene, mobiliário, recursos, entre outros)									
39	Plano de carreira									
40	Clima Organizacional (relações interpessoais, ética profissional)									
41	Condições para formação continuada (capacitação, qualificação, treinamento)									
42	Avaliação funcional adotada no campus									
43	Métodos e instrumentos de avaliação adotados pelo IFES para acompanhamento e análise das ações institucionais.									
44	Gestão do campus na implementação de ações que levem à execução do plano de trabalho de cada curso									
45	Mudanças ocorridas nas ações/práticas institucionais (pedagógicas e administrativas) mediante os resultados obtidos pelas avaliações institucionais.									
46	Implementação dos procedimentos de avaliação e acompanhamento das atividades educativas no campus.									

47	Contribuição deste modelo de avaliação para o planejamento da Instituição.								
48	Clareza e objetividade das informações, orientações e documentos que circulam no campus								
49	Informações a respeito das atribuições de cada setor/profissional no campus.								
50	Formas de comunicação adotadas no campus para facilitar o fluxo de informações.								
51	Formas de comunicação adotadas no Ifes para facilitar o fluxo de informações.								
52	Informações ao público externo sobre atividades/ações do IFES.								
53	Transparência na aplicação e controle do orçamento do campus.								
54	Políticas de captação e alocação de recursos do campus proporcionando crescimento interno aos cursos.								
OBSERVAÇÕES									

ANEXO II – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DISCENTES

1	Conduta no aprendizado (interessado, participativo, dedicado e com bom aprendizado)
2	Pontual e não falta às aulas.
3	Relacionamento com os professores (cordialidade e respeito)
4	Nível de conhecimentos anteriores para o entendimento dos conteúdos atuais.
5	Relacionamento com os alunos de seu curso.
6	Dedicação aos estudos extra-classe, participando em monitorias e em atendimentos com o professor.
7	Quanto à atualização dos componentes curriculares o curso em relação às exigências do mercado
8	Quanto à teoria relacionada com a prática
9	Quanto ao quadro de professores
10	Quanto à metodologia e o material didático utilizados no processo de ensino-aprendizagem do seu curso.
11	Quanto ao currículo e conteúdos programáticos
12	Comunicações/Informações veiculadas pela Coordenadoria
13	Atuação da coordenação do curso.
14	Atendimento/Atuação do Núcleo de Gestão Pedagógico
15	Atuação do Colegiado de curso.
16	Eventos promovidos pela coordenadoria
17	Ao espaço físico disponível em relação ao número de alunos por turma.
18	A adequação dos recursos tecnológicos, materiais de consumo (aulas práticas) necessários às atividades de ensino.
19	Ao suporte oferecido aos estudos (monitoria/espaço para estudo e atendimento de professor
20	As condições gerais das salas de aula
21	As condições gerais das instalações sanitárias (incluindo chuveiros para banho após práticas esportivas
22	Condições do ambiente quanto a ruídos
23	Laboratórios técnicos/Áreas para aulas práticas (instalações e adequações às aulas)
24	Adequação do Laboratório de Informática quanto aos recursos (hardware e software) aos cursos ofertados



INSTITUTO FEDERAL
ESPIRITO SANTO



**Ministério
da Educação**

25	Espaço adequado ao desenvolvimento das atividades no laboratório de informática.
26	Quanto às instalações (área de estudo/leitura) da biblioteca.
27	Quanto aos serviços prestados pela biblioteca
28	Quanto ao acervo bibliográfico referente ao seu curso
29	Quanto aos serviços prestados pelo Registro Acadêmico
30	Serviços e produtos ofertados pela Cantina/Refeitório
31	Quanto às condições e adequações dos Dormitórios (campi agrícolas)
32	Quanto à Gestão administrativa do campus
33	Quanto à ofertas de curso de extensão
34	Quanto à programa e apoio à pesquisa científica
35	Quanto aos Regulamentos acadêmicos (ROD e Código de Ética) vigentes
36	Clareza e relevância das questões abordadas neste questionário como base para análise e aperfeiçoamento do curso e da instituição de modo geral