



# RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Campus

Vila Velha



**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES  
(27) 33577505**

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA  
CAMPUS VILA VELHA  
Avenida Ministro Salgado Filho  
Código e-mec do campus Vila Velha: 150497**

**RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2021 a 2023  
ANO AVALIAÇÃO 2022**

**CAMPUS VILA VELHA  
2022**

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO  
SANTO**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022**

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2022 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**CAMPUS VILA VELHA  
2022**

## **DIRETORIA GERAL DO CAMPUS**

### **Diretor Geral**

Diretor de Administração

Diretoria de Ensino

Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão

Chefe de Gabinete

Coordenadoria de Tecnologia da Informação

Coordenadoria de Comunicação Social e Eventos

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas

Diemerson da C. Sacchetto

André Assis Pires

Fernanda Zanetti Becalli

Marcella Porto Tavares

Josiane Barbosa Valentim

Giancarlo O. dos Santos

Ursula de Oliveira Closesl

Fabíola de A. Quintino Motta

### **Diretoria de Ensino**

Coordenadoria Geral de Ensino

Coordenadoria de Registros Acadêmicos

Coordenadoria de Gestão Pedagógica

Coordenadoria de Biblioteca

Coordenadoria de Apoio ao Ensino

Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar

Coordenadoria do Curso Técnico em  
Biotecnologia Integrado ao Ensino Médio

Coordenadoria do Curso Técnico em  
Química Integrado ao Ensino Médio

Coordenadoria do Curso Técnico em Química  
Concomitante

Coordenadoria de do Curso de Licenciatura em  
Química

Coordenadoria do Curso de Bacharelado em  
Química Industrial

Coordenadoria do Curso de Bacharelado em  
Biomedicina

Coordenadoria do Curso de Licenciatura em  
Pedagogia

Lauro Chagas e Sá

Leonardo Lima Rodriguez

Welinton Silva

Valéria R. de Oliveira Pozzatti

Lauro Chagas e Sá

Cynthia Nunes Milanezi

Cynthia Nunes Milanezi

Cristiane Pereira Zdradek

Luciana R. do Nascimento

Roberta P. Francisco Felipetto

Carine C. de Farias Colman

Priscila de Souza Chisté Leite

### **Diretoria de Administração e Planejamento**

Coordenadoria de Execução Orçamentária e  
Financeira

Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e  
Suprimentos

Anderson Brandão Ferreira

Marcello Calmon Médici

Coordenadoria de Licitação e Compras	Maria Alzira de Melo Neta
Coordenadoria de Contabilidade	Cleverson Leite da Silva
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Elias Mattiuzzi Pereira
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Renderson Albino Silva
Coordenadoria de Engenharia e Manutenção	Rafael Antônio Souza de Lima

### **Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão**

Coordenadoria Geral de Extensão	Glória Maria de F. V. Aquije
Coordenadoria de Extensão Tecnológica	Marcela Ferreira Paes
Coordenadoria de Pesquisa	Mauro Cesar Dias
Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária	Giacomina Possatti Lepaus
Coordenadoria do Curso de Pós Graduação Lato Sensu em Educação e Divulgação em Ciências	Débora S. de Andrade Dutra
Coordenadoria do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática	Manuella Villar Amado
Coordenadoria do Curso de Mestrado Profissional em Química	Araceli Verónica Flores Nardy Ribeiro
Coordenadoria de Laboratórios	Marsele Machado Isidoro

### **Comissão Setorial de Avaliação**

Representante técnico-administrativo (presidente)	Tereza Cristina Dias
Representante técnico-administrativo	Vinicius Cavatti Cancelieri
Representante docente	Alexandre Kruger Zocolotti
Representante docente	Estela Claudia Ferretti
Representante estudante	Quézia Costa Rocha
Representante estudante	Luciana Kátia de Souza

## SUMÁRIO

---

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>7</b>
<b>2. METODOLOGIA</b>	<b>14</b>
<b>3. ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2022</b>	<b>19</b>
<b>4. COMPARATIVO DAS AVALIAÇÕES DE 2021 E 2022</b>	<b>31</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>38</b>

---

## **1. INTRODUÇÃO**

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito de indicadores elaborados a partir das dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu Art.11, a lei cita que as instituições de educação superior brasileiras, sejam elas públicas ou privadas, constituirão sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), cujo papel é de realizar o processo da Autoavaliação Institucional.

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), localizadas nos campi, no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor) e na Reitoria do Ifes. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior nº 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior nº 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS nº 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 22 de setembro a 31 de outubro, sendo prorrogado até 10 de novembro de 2022.

## **HISTÓRICO DO CAMPUS**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) - Campus Vila Velha está localizado na Avenida Ministro Salgado Filho, nº 1000, Bairro Soteco, Vila Velha – ES. Foi Criado pela Lei nº 11.740, de 16 de julho de 2008, fundado em 29 de novembro de 2010 e autorizado por meio da Portaria MEC nº 1.366, de 6 de dezembro de 2010. No ano de 2022 o Ifes Campus Vila Velha ofereceu os seguintes cursos: Curso Técnico em Biotecnologia integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Química concomitante, Curso Técnico em Química integrado ao Ensino Médio, Curso de Licenciatura em Química, Curso de Bacharelado em Química Industrial, Curso de Bacharelado em Biomedicina, Curso de Licenciatura em Pedagogia, Pós Graduação Lato Sensu em Educação e Divulgação em Ciências, Mestrado Profissional em Ensino de Química, Mestrado em Educação em Ciências e Matemática e Doutorado em Educação

em Ciências e Matemática.

O Quadro 1 mostra o histórico dos cursos do Campus, com nome, modalidade, ato de autorização, ano de início no campus e o estado atual de oferta do curso, organizados por nível de ensino.

*Quadro 1: Histórico de criação dos cursos ativos do Campus que ofertam diploma.*

<b>Curso</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Ato autorização (última)</b>	<b>Ano (primeira oferta)</b>	<b>Estado de oferta</b>
<b>Técnico em Biotecnologia integrado ao Ensino médio</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 193, de 09.12.2016	2017	Ativo
<b>Técnico em Química integrado ao Ensino médio</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 35 de 23 de novembro de 2018	2019	Ativo
<b>Técnico em Química concomitante ao Ensino médio</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 141 de 05 de agosto de 2016	2009	Ativo
<b>Licenciatura em Química</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 12 de 14.03.2016	2010	Ativo
<b>Bacharelado em Química Industrial</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 30 de 14.08.2015	2015	Ativo
<b>Licenciatura em Pedagogia</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 38 de 23.11.2018	2019	Ativo
<b>Bacharelado em Biomedicina</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 37 de 23.11.2018	2019	Ativo
<b>Especialização em Educação e Divulgação em Ciências</b>	Presencial	Portaria nº 2888 de 5.12.2022	2017	Ativo
<b>Mestrado Profissional em Química</b>	Semi - Presencial	Resolução C.S. nº63 de 05.08.2016	2017	Ativo
<b>Mestrado Profissional em Educação de Ciências e Matemática</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 21 de 24.06.2020	2020*	Ativo
<b>Doutorado Profissional em Educação de Ciências e Matemática</b>	Presencial	Resolução C.S. nº 21 de 24.06.2020	2021	Ativo

\*Primeira oferta no campus Vila Velha



## DESCRIÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AUTOAVALIAÇÃO

De acordo com Resolução CS/Ifes nº 20/2018, art. 23, todos os segmentos da comunidade acadêmica e os estudantes regularmente matriculados de todos os níveis de ensino da unidade participam da autoavaliação. Para 2022 foram usados filtros padronizados de situação de matrícula em todos campi, de modo que tanto o sistema de apoio a autoavaliação quanto os Registros Acadêmicos e as Comissões Setoriais chegassem aos números exatos de alunos. Os filtros utilizados, indicados da presidência do **Fórum dos Registros Acadêmicos do Ifes**, foram:

- matriculado,
- matrícula vínculo institucional,
- concludente,
- estagiário (concludente),
- aguardando enade,
- projeto final (concludente),
- aguardando seminário,
- aguardando solicitar certificação.

Os próximos parágrafos descrevem o público respondente no Campus Vila Velha, no ano de 2022. A Tabela 1 sumariza a participação dos estudantes por nível de ensino e curso. Dentre os cursos com maior participação em números absolutos, destacam-se os Cursos de Bacharelado em Biomedicina e Química Industrial.

*Tabela 1: Participação do público por nível e por curso no ano de 2022.*

Nível	Nome	Participação por curso	Participação por nível
		2022	2022
<b>Técnicos Integrados ao Ensino Médio</b>	Técnico em Biotecnologia integrado ao Ensino médio	<b>29</b>	<b>67</b>
	Técnico em Química integrado ao Ensino médio	<b>38</b>	
<b>Técnico Concomitante</b>	Técnico em Química	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Graduação</b>	Bacharelado em Biomedicina	<b>52</b>	<b>174</b>
	Bacharelado em Química Industrial	<b>51</b>	
	Licenciatura em Pedagogia	<b>44</b>	
	Licenciatura em Química	<b>27</b>	

<b>Pós-Graduação</b>	Doutorado Profissional em Educação de Ciências e Matemática	<b>14</b>	<b>43</b>
	Mestrado Profissional em Educação de Ciências e Matemática	<b>21</b>	
	Mestrado Profissional em Química	<b>8</b>	

Em 2022 podemos observar uma redução na participação dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e um aumento da participação dos demais níveis, principalmente da pós-graduação e graduação em relação a 2021.

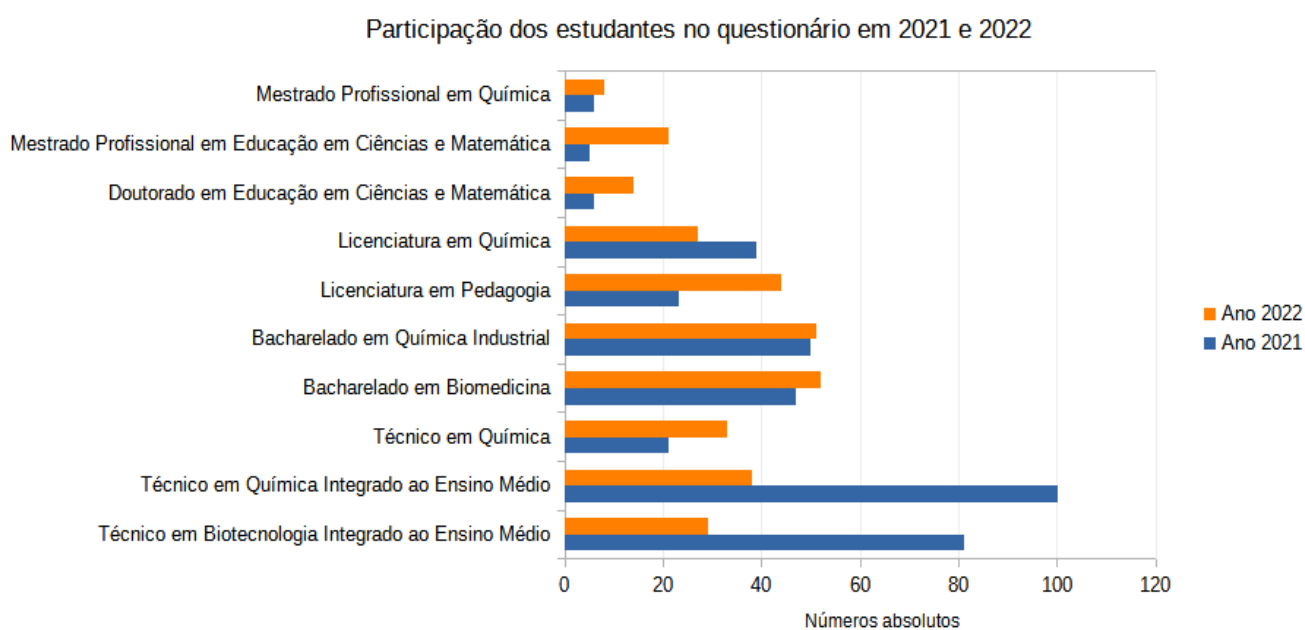


Figura 1: Participação dos estudantes na avaliação no ano de 2021 e 2022, em números absolutos.

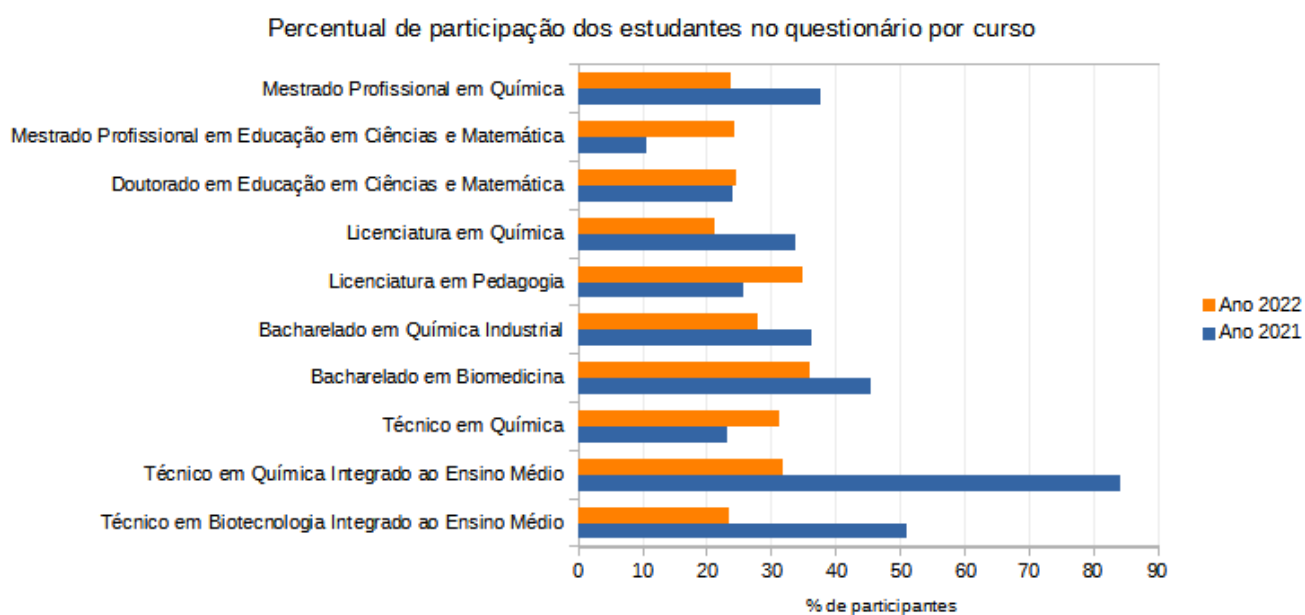


Figura 2: Participação percentual dos cursos do campus na autoavaliação em 2021 e em 2022.

Para a obtenção da Tabela 2 e da Figura 2, foi considerado respondente o membro da comunidade acadêmica que finalizou a resposta de, pelo menos, um item da autoavaliação institucional.

*Tabela 2: Sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica para o ano de 2022.*

Segmento Participante	Respondentes	Aptos a participar	Percentual de participação
	2022	2022	2022
<b>Discentes Cursos Presenciais</b>	317	1069	29,65%
<b>Servidores Téc. Administrativos:</b>	33	48	68,75%
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	19/33		
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	14/33		
<b>Servidores Docentes</b>	45	79	56,96%

Cabe destacar que em relação à participação dos Servidores Técnicos Administrativos, o número total é de 48 servidores no Campus, mas para fins de aplicação do questionário estes foram divididos em Técnicos Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão (TAE) e Técnicos Administrativos atuantes na área de gestão (TAG).

Outra observação é em relação ao número de docentes, uma vez que o número total é calculado pelo número de registro nos sistemas do Ifes no período da avaliação. Entretanto, na prática, o número de docentes em exercício no Campus é menor, uma vez que existem docentes afastados, seja em exercício provisório em outro órgão, licença para doutorado, licença maternidade, entre outros. Dessa forma, o percentual real de participação dos docentes é maior.

A participação dos segmentos ao longo dos eixos também é importante. No ano de 2018, o Eixo 1 foi o mais respondido pelos três segmentos e surgiu a hipótese de que a apresentação sequencial dos itens aos respondentes influenciaria neste resultado. Em 2019, com a apresentação aleatória dos itens, no momento da avaliação este problema deixou de existir e a representatividade entre os eixos foi maior. Em 2021 e 2022 foi possível observar uma

diferença entre o número de respostas por eixo apenas no segmento discente. O sumário das participações, por Eixo e em números absolutos é exibido na Tabela 3.

*Tabela 3: Participação dos segmentos por eixo em 2022.*

Segmento Participante	Eixo					Média
	1	2	3	4	5	
Discentes Cursos Presenciais	145	266	261	218	150	208
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	13	16	16	16	13	14,8
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	13	14	14	14	14	13,8
Servidores Docentes	34	42	40	39	34	37,8

## **PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA POR SEXO E COR**

As tabelas abaixo apresentam a participação dos segmentos da comunidade acadêmico por sexo e cor, respectivamente.

*Tabela 4: Sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica por sexo.*

Segmento Participante	Sexo	
	Masculino	Feminino
Discentes Cursos Presenciais	93	224
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	4	15
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	10	4
Servidores Docentes	20	25

*Tabela 5: Sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica por cor.*

Segmento Participante	Branca	Parda	Negra	Amarela	Não Declarada
Discentes Cursos Presenciais	131	112	37	2	35
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	1	1			17
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	1	1			12

Servidores Docentes	3	2	1		39
---------------------	---	---	---	--	----

## 2. METODOLOGIA

O instrumento de autoavaliação, usado para a pesquisa interna, reflete no instrumento de avaliação institucional externa e os eixos e indicadores definidos pela Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, sendo aplicado no triênio 2021-2023.

### Composição da CSA

A Comissão Setorial do Campus Vila Velha é constituída conforme o art. 10 da Resolução CS/Ifes nº 20/2018, com representantes dos segmentos administrativo, docente e discente do campus, e sua composição mais recente foi nomeada pela Portaria Nº 181, de 26/07/2021. Suas principais atividades são a sensibilização, aplicação do instrumento de avaliação, elaboração do relatório do Campus, divulgação dos resultados e acompanhamento das ações decorrentes da autoavaliação, junto a gestão.

### Cronograma de atividades da CPA

O cronograma anual de atividades, ilustrado na Figura 4, é definido pela CPA, em conjunto com as CSAs.

ATIVIDADES	2021/2022												MAR	
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV		
Planejar as ações da CPA para a Autoavaliação Institucional de 2022 com a participação da DTI para operacionalização do sistema de informação.														
Realizar a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional de 2021 para a comunidade acadêmica.														
Sensibilizar a comunidade acadêmica para a Autoavaliação Institucional de 2022.														
Revisar os Instrumentos de Avaliação para aplicação da avaliação em 2022.														
Criar e Organizar uma página da CPA na página do Ifes.														
Programar o acompanhamento das CSAs nos processos de avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos.														

Acompanhar as ações das Comissões e metas para cursos e treinamentos sobre a legislação/avaliação.														
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2022.														
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional de 2022.														
Elaborar o Relatório da Autoavaliação da CPA 2022 e Enviar para a Sala criada no Moodle.														
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional CPA de 2022 ao Inep/ MEC.														
Acompanhar as ações previstas nos RAPAS dos Campi.														

Figura 3: Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA.

## Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2022

Tabela 6: Calendário das reuniões ordinárias de 2022.

1ª Reunião Ordinária	18/02/2022 *
2ª Reunião Ordinária	25/03/2022
3ª Reunião Ordinária	29/04/2022
4ª Reunião Ordinária	27/05/2022
5ª Reunião Ordinária	24/06/2022
6ª Reunião Ordinária	29/07/2022
7ª Reunião Ordinária	26/08/2022
8ª Reunião Ordinária	30/09/2022
9ª Reunião Ordinária	21/10/2022
10ª Reunião Ordinária	25/11/2022
11ª Reunião Ordinária	16/12/2022

\* Permanecer devido as discussões finais do Relatório Parcial da CPA.

As reuniões da CPA ocorreram via WebConferência e deliberaram sobre a execução das ações planejadas e demais orientações da CPA para as Comissões Setoriais (CSAs). As deliberações

são registradas em ata, que são arquivadas em cada comissão setorial e na CPA central. Além disso, são publicadas na sala da CPA criada no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no Moodle.

Sempre que há visita in loco das Comissões Externas de Avaliação do INEP, as comissões CSA/CPA participaram das reuniões, de acordo com a disponibilidade, conforme agenda previamente enviada pelas referidas comissões de Avaliação.

### **Organização do Instrumento de Autoavaliação**

O instrumento de autoavaliação é formado por indicadores que são agrupados em cinco eixos e nas dez dimensões:

**Eixo 1** - Planejamento e Avaliação Institucional, contempla a Dimensão 8 da Lei 10.861/2004;

**Eixo 2** - Desenvolvimento Institucional contempla das Dimensões 1 e 3;

**Eixo 3** - Políticas Acadêmicas, contempla as Dimensões 2, 4 e 9;

**Eixo 4** - Políticas de Gestão, contempla as Dimensões 5, 6 e 10, e;

**Eixo 5** - Infraestrutura, contempla a Dimensão 7.

Cada indicador é composto de um enunciado, podendo ou não ser subdividido, de 5 conceitos (**insatisfatório, parcialmente satisfatório, satisfatório, bom e muito bom**), das alternativas **Desconheço %** e **Não Se Aplica** e de campos de observação, onde o respondente pode escrever um texto livre. Há três campos de observação para cada indicador, no qual o respondente pode escrever sugestões, elogios ou críticas.

O resultado do indicador foi calculado pela média ponderada das respostas, excluindo-se as respostas em **Desconheço %** e **Não se Aplica**.

Cada indicador é construído de forma a contemplar as orientações da Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, e o conjunto de indicadores foi segmentado de forma a obter informações pertinentes à cada grupo da comunidade acadêmica. Em outras palavras, embora possa haver coincidência de indicadores, estudantes, técnicos e docentes avaliam aqueles mais pertinentes ao seu cotidiano. Por essa razão, o número de indicadores apresentados aos segmentos é diferente, conforme mostra a Tabela 7. Lembramos também, que alguns indicadores estão subdivididos em letras com subindicadores.

*Tabela 7: Indicadores pertinentes à cada grupo da comunidade acadêmica.*

Segmento Participante	INDICADORES					Total
	1	2	3	4	5	
Discentes Cursos Presenciais	3	3	23	9	13	51
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	3	3	19	14	10	49
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	3	3	11	12	9	38
Servidores Docentes	3	3	27	15	14	62

Ressaltamos que vários indicadores possuem subindicadores, podendo ir da letra “a” até a letra “z”.

### **Sensibilização para a Autoavaliação de 2022**

Em reuniões a CPA estabeleceu estratégias para o desenvolvimento da sensibilização visando a avaliação de 2022, dentre elas: fixação de cartazes em diferentes locais do Campus, elaboração de vídeos em parcerias com algumas CSAs e com alunos a respeito da importância da avaliação, uso de redes sociais, grupos de WhatsApp e todos os tipos de mídias que pudessem apresentar para a comunidade a importância da realização da Avaliação Institucional. Também foram realizadas apresentações (para servidores e discentes) dos resultados das avaliações anteriores, ressaltando a importância da participação da comunidade acadêmica. Além das ações de cunho coletivo, também foram feitas abordagens individuais nos espaços do Campus.

### **Aplicação dos Instrumentos Avaliativos**

A autoavaliação estava programada para ocorrer entre os dias 20 de setembro a 31 de outubro. Porém, a CPA entendeu ser necessária a ampliação deste prazo, prorrogando-a até o dia 10 de novembro de 2022.

As respostas foram voluntárias e registradas por meio de um sistema computacional desenvolvido e mantido pela Diretoria de Tecnologia da Informação do Ifes. Ao longo do processo foi possível acompanhar, em tempo real, o número de participantes por meio de um painel disponibilizado pelo próprio sistema.

Os participantes, ao iniciarem a autoavaliação institucional, receberam as seguintes instruções:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;



2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos.
3. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise, sendo que um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão.
4. A opção de registro de Observação, em relação aos Indicadores de cada EIXO, tem, como objetivo, permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas.
5. A CPA considera o registro das Observações relevante para a Autoavaliação Institucional, pois é nesse espaço que os participantes do processo avaliativo podem expressar suas opiniões de modo qualitativo.

### 3. ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2022

Conforme mencionado no item **Organização do Instrumento de Autoavaliação** os indicadores foram avaliados com os seguintes conceitos: **1- insatisfatório, 2- parcialmente satisfatório, 3- satisfatório, 4- bom e 5- muito bom**, assim as tabelas trazem as médias do conceito de cada indicador por segmento bem como o percentual de desconhecimento em relação aquele indicador. A legenda **nsp** será utilizada quando o indicador não se aplicar ao segmento.

Nas observações das tabelas usaremos as seguintes legendas para referência aos segmentos, quando necessário:

**DOC** – docentes

**DISC** – discentes

**TAE** – Servidores Técnicos Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

**TAG** – Servidores Técnicos Administrativos atuantes na área de gestão

Tabela 8: Valor médio dos conceitos e percentual de desconhecimento obtidos para os indicadores avaliados, por segmento, na avaliação institucional de 2022.

<b>EIXO 1 – INDICADORES</b>								
	<b>Docentes</b>		<b>Estudante</b>		<b>TAE</b>		<b>TAG</b>	
	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço
- Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:								
a) Quantidade de itens:	2,88	0,0%	3,36	1,4%	2,92	0,0%	3,15	0,0%
b) Clareza e objetividade:	3,41	0,0%	3,85	1,4%	3,46	0,0%	3,46	0,0%
- Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:								
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	4,12	0,0%	3,94	2,1%	4,15	0,0%	3,92	0,0%
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,83	11,8%	3,75	21,4%	3,83	7,7%	3,67	7,7%
- Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	3,4	23,5%	3,74	17,9%	3,4	23,1%	3	7,7%
<b>EIXO 2 – INDICADORES</b>								
	<b>Docentes</b>		<b>Estudante</b>		<b>TAE</b>		<b>TAG</b>	
	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço
- Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade:								
Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade:	3,79	0,0%	3,6	26,9%	3,38	12,5%	4	35,7%
a) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão no seu campus/na sua unidade são:	3,39	9,5%	3,65	27,6%	2,31	18,8%	2,55	21,4%
- Quanto à realização de atividades artísticas e culturais no seu campus/ na sua unidade, avalie:								
a) Quantidade e Frequência anual:	3,95	5,0%	3,73	5,2%	4,15	18,8%	3,58	14,3%
b) Qualidade:	4,09	12,5%	3,88	4,4%	4,25	25,0%	3,75	14,3%
c) Infraestrutura utilizada:	3,81	10,0%	3,58	5,2%	3,75	25,0%	3,5	14,3%
d) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3,78	10,0%	3,64	4,4%	3,64	12,5%	4,18	21,4%

- Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3,92	0,0%	3,86	0,6%	3,71	0,0%	4,7	0,0%
<b>EIXO 3 – INDICADORES</b>								
	<b>Docentes</b>		<b>Estudante</b>		<b>TAE</b>		<b>TAG</b>	
	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço
- Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):								
a) Metodologia:	4,08	5,3%	3,66	0,9%	3,6	31,3%	nsp	nsp
b) Conteúdos que ministra de acordo com a ementa da disciplina:	4,43	2,6%	3,78	1,3%	4,14	43,8%	nsp	nsp
c) Instrumentos avaliativos:	4,03	5,3%	3,57	0,0%	3,57	50,0%	nsp	nsp
d) As ações de recuperação paralela:	3,45	7,9%	3,23	12,2%	4,17	50,0%	nsp	nsp
e) Cumprimento da carga horária:	4,43	2,6%	3,83	1,8%	4	50,0%	nsp	nsp
f) Materiais didáticos que utiliza:	4,16	0,0%	3,76	0,4%	4,14	43,8%	nsp	nsp
g) Abertura para o diálogo/comunicação	4,03	2,6%	3,76	0,4%	3,44	37,5%	nsp	nsp
h) A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc ) para com os alunos é:	4,31	5,3%	3,91	2,2%	3,83	18,8%	nsp	nsp
i) Disponibilidade de atendimento extraclasse	4,3	2,6%	3,82	6,1%	3,71	43,8%	nsp	nsp
- Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a:								
a) Educação de Jovens e Adultos:	3,36	27,0%	3,94	26,7%	2,33	26,7%	nsp	nsp
b) Permanência e Êxito:	3,81	16,2%	3,62	16,0%	2,73	26,7%	nsp	nsp
c) Relações Étnico-raciais:	3,97	16,2%	3,99	10,7%	3,25	20,0%	nsp	nsp
d) Equidade de Gênero e Orientação Sexual:	3,82	21,6%	3,86	13,6%	3,36	26,7%	nsp	nsp
- Quanto às atividades pedagógicas, avalie:								
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	2,97	2,7%	nsp	nsp	3,18	13,3%	nsp	nsp
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino:	3,03	2,7%	nsp	nsp	3,27	13,3%	nsp	nsp
- Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie:								
a) A divulgação dos cursos e das atividades:	3,69	5,4%	3,58	6,2%	3,5	6,7%	nsp	nsp
b) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3,66	13,5%	3,72	16,4%	3,42	20,0%	nsp	nsp

c) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	4,12	8,1%	3,98	10,8%	3,73	26,7%	nsp	nsp
d) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3,27	37,8%	3,49	25,6%	2,86	46,7%	nsp	nsp
e) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3,71	32,4%	3,65	25,1%	3,13	46,7%	nsp	nsp
f) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular	4	27,0%	3,62	20,0%	3,8	33,3%	nsp	nsp
- Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações do seu campus/da sua unidade que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:								
a) Empresas Juniores (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	3,46	16,7%	3,9	31,3%	3,91	21,4%	nsp	nsp
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	3,45	30,6%	3,89	39,7%	3,86	35,7%	nsp	nsp
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	3,61	30,6%	3,85	33,0%	4,55	21,4%	nsp	nsp
- Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, no seu campus/na sua unidade avalie:								
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	3,9	11,1%	3,71	30,5%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	3,79	13,9%	3,86	34,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
c) Relação entre os conteúdos estudados no curso e as atividades no estágio:	4,07	13,9%	3,91	35,9%	nsp	nsp	nsp	nsp
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	4,24	13,9%	3,96	37,1%	nsp	nsp	nsp	nsp
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3,7	19,4%	3,49	27,5%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:								
a) De Pesquisa:	4,06	2,9%	3,29	7,3%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) De Extensão:	3,53	8,6%	3,27	10,4%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Em relação à Pós-Graduação, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:								
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3,7	42,9%	nsp	nsp	4,11	35,7%	3,71	42,9%
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos	3,7	22,9%	nsp	nsp	4,13	35,7%	4,22	28,6%
- Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:								
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,25	5,7%	3,77	9,4%	3,82	21,4%	nsp	nsp

b) Apoio do seu campus/da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc ):	2,97	5,7%	3,66	11,9%	3,46	7,1%	nsp	nsp
c) Organização e realização de eventos no âmbito do lfes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc ):	3,83	0,0%	3,81	3,1%	3,92	7,1%	nsp	nsp
d) Organização e realização de eventos no âmbito do seu campus/da sua unidade/ (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc ):	3,97	2,9%	3,78	4,4%	4,07	0,0%	nsp	nsp
e) Publicação de trabalho no âmbito do lfes:	3,65	11,4%	3,7	18,8%	4,18	14,3%	nsp	nsp
- Referente à Monitoria, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:								
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	4,06	11,4%	3,95	15,9%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	4,33	14,3%	3,94	24,2%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:								
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pelo seu campus/pela sua unidade:	3,75	20,0%	3,68	12,3%	3,43	0,0%	3,78	28,6%
b) Ações curriculares de educação ambiental no seu campus/na sua unidade:	3,67	22,9%	3,62	13,6%	3,5	14,3%	4	35,7%
- Quanto ao Setor Pedagógico, no âmbito do seu campus/da sua unidade avalie:								
a) Orientação pedagógica aos(às) docentes:	4,03	2,9%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp
a) Orientação pedagógica aos discentes:	nsp	nsp	3,77	9,1%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:	nsp	nsp	3,66	29,9%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito do seu campus/da sua unidade:								
a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc ):	nsp	nsp	3,25	27,3%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Ações desportivas:	nsp	nsp	2,99	24,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	3,62	8,1%	3,79	8,9%	3,71	0,0%	nsp	nsp
- Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	3,84	5,9%	3,77	5,8%	3,9	33,3%	nsp	nsp
- Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	4,14	17,1%	3,67	12,1%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,09	8,6%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp
- Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:	4,4	0,0%	3,38	8,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Quanto à Pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2,54	2,8%	nsp	nsp	3	42,9%	3,5	21,4%

- Como você avalia as ações no seu campus/na sua unidade para a disseminação da cultura empreendedora, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	3,37	20,0%	3,51	19,9%	4,18	21,4%	3,5	14,3%
- Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas (NEABI), avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de seu campus/da sua unidade:	3,78	47,2%	3,54	35,0%	3,33	14,3%	4,13	28,6%
- Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura (NAC), avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito do seu campus/da sua unidade:	4,07	19,4%	3,85	18,3%	4,36	21,4%	3,89	28,6%
- Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental (NEA), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	4,22	37,8%	3,81	20,8%	4,5	14,3%	4	42,9%
- Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador (NITE/NI), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/de sua unidade:	3,57	37,8%	3,82	45,5%	4,38	35,7%	4,33	42,9%
- Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida) no âmbito do seu campus/da sua unidade:	4,19	8,6%	3,97	28,7%	3,57	6,7%	4,43	42,9%
- Em relação ao Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,58	60,0%	3,81	57,7%	2,75	71,4%	4,5	50,0%
- Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	2,76	50,0%	3,72	40,7%	3,2	61,5%	4,4	57,1%

#### EIXO 4 – INDICADORES

	Docentes		Estudante		TAE		TAG	
	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço
- Em relação à Gestão Democrática, avalie:								
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes	3,11	20,0%	3,73	47,7%	3,33	14,3%	3	14,3%
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão do seu campus/da sua unidade:	3,31	17,1%	3,6	34,0%	3	14,3%	3,31	7,1%
c) A atuação do Conselho de Gestão do seu campus/da sua unidade:	2,9	40,0%	3,71	37,9%	2,36	21,4%	2,5	28,6%
- Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:								
a) No ambiente de trabalho:	2,97	14,3%	nsp	nsp	3,3	28,6%	3,33	14,3%
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	2,88	28,6%	3,63	24,5%	4	50,0%	nsp	nsp
- Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às								



práticas inovadoras:								
a) No Ensino:	3,34	8,6%	3,68	2,7%	3,75	42,9%	nsp	nsp
b) Na Pesquisa:	3,65	11,4%	3,78	5,3%	3,92	14,3%	3,55	21,4%
c) Na Extensão:	3,34	8,6%	3,76	13,3%	4	14,3%	3,89	35,7%
d) No trabalho técnico-administrativo e técnico pedagógico	nsp	nsp	nsp	nsp	2,83	14,3%	3,18	21,4%
- Quanto à Assistência Estudantil, avalie, no seu campus/sua unidade:								
a) O atendimento às demandas dos estudantes:	nsp	nsp	3,53	10,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	nsp	nsp	3,57	20,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):	nsp	nsp	3,63	24,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	nsp	nsp	3,55	20,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
e) O atendimento à saúde em momento de necessidade:	nsp	nsp	3,57	22,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Quanto a ações de Internacionalização, avalie:								
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus/na sua unidade:	2,55	31,4%	2,73	32,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Aulas bilíngues, oferecidas no seu campus/na sua unidade:	2,06	34,3%	2,67	39,3%	nsp	nsp	nsp	nsp
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	2,73	25,7%	2,83	36,0%	3,56	30,8%	3,38	42,9%
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	2,5	31,4%	2,83	41,3%	3,43	46,2%	3,33	57,1%
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais ou a distância:	2,19	37,1%	2,89	42,0%	3	38,5%	2,33	57,1%
- Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:								
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância:	3,28	5,9%	nsp	nsp	3	7,7%	2,38	7,1%
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação	3,24	2,9%	nsp	nsp	3	7,7%	2,23	7,1%
c) Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância:	2,84	8,8%	nsp	nsp	2,58	7,7%	2,15	7,1%
d) Ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade:	2,79	14,7%	nsp	nsp	2,4	23,1%	2,08	7,1%
- Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:								
a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens):	2,74	8,8%	nsp	nsp	2,67	7,7%	3,15	7,1%
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	2,5	11,8%	nsp	nsp	3,08	7,7%	3,23	7,1%
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	2,77	11,8%	nsp	nsp	3,42	7,7%	3,69	7,1%
- Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes:								
a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens):	3,45	35,3%	nsp	nsp	3	30,8%	3,54	7,1%



b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	3,36	35,3%	nsp	nsp	3	30,8%	3,5	14,3%
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,5	35,3%	nsp	nsp	2,78	30,8%	3,42	14,3%
- Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:								
a) Horário de atendimento:	4,16	5,9%	3,77	12,0%	4	0,0%	nsp	nsp
b) Atendimento das demandas / resolatividade de problemas:	4,27	2,9%	3,66	12,0%	4,09	15,4%	nsp	nsp
- Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito do seu campus/da sua unidade.	4,09	5,6%	3,97	6,2%	3,57	0,0%	3,77	7,1%
- Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos, no seu campus/na sua unidade:	4,03	0,0%	3,76	2,8%	3,69	0,0%	4,43	0,0%
- Em relação à Mobilidade Acadêmica, de alunos(as) e servidores(as), dentro da política de internacionalização, no seu campus/na sua unidade avalie a divulgação de oportunidades:	3,07	25,0%	3,49	18,6%	3	21,4%	3,11	35,7%
- Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	4,03	0,0%	nsp	nsp	3,53	0,0%	3,57	0,0%
- Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações no seu campus/na sua unidade para essa finalidade são:	2,84	13,9%	nsp	nsp	2,69	13,3%	2	15,4%
- Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia no seu campus/na sua unidade é:	3,77	5,4%	3,78	6,4%	3,63	0,0%	3,71	0,0%

## EIXO 5 – INDICADORES

	Docentes		Estudante		TAE		TAG	
	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço	Conceito	Desconheço
- Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:								
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc ), no âmbito do seu campus/na sua unidade:	3,63	29,4%	3,88	22,0%	3,38	38,5%	3,4	21,4%
b) Capacitação (treinamento) para uso:	3,17	29,4%	3,6	26,0%	2	53,9%	2,88	35,7%
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3,46	23,5%	3,78	18,0%	3,29	38,5%	3,5	21,4%
d) Adequação ao trabalho:	3,36	26,5%	3,73	24,7%	3,56	30,8%	3,5	21,4%
e) Suporte técnico:	3,46	23,5%	3,68	22,7%	3,33	30,8%	3,8	21,4%
- Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), no âmbito do seu campus/sua unidade quanto à(ao):								
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	4,24	0,0%	3,7	0,7%	4,3	23,1%	nsp	nsp
b) Suporte técnico:	3,59	5,9%	3,57	14,0%	3,5	23,1%	nsp	nsp

c) Capacitação (treinamento) para uso:	3,58	2,9%	3,41	18,0%	3,55	15,4%	nsp	nsp
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc ):	3,4	26,5%	3,91	25,3%	3,57	46,2%	nsp	nsp
- Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo:								
a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	4,21	0,0%	3,76	0,7%	3,38	0,0%	4,29	0,0%
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc ):	3,35	41,2%	3,73	25,7%	2,75	38,5%	3,15	7,1%
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braille, sinalização em Braille, etc )	2,88	52,9%	3,53	35,1%	2,63	38,5%	3,3	28,6%
d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações)	4,26	20,6%	3,94	16,9%	3,5	7,7%	4,31	7,1%
e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc ):	3,62	23,5%	3,68	18,2%	3,4	23,1%	3,54	7,1%
- Avalie a Biblioteca no seu campus/na sua unidade, quanto à acessibilidade:								
a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	4,39	2,9%	3,99	2,0%	4,23	0,0%	4,07	0,0%
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc ):	3,65	41,2%	3,58	26,4%	4	38,5%	2,75	42,9%
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braille, sinalização em Braille, etc )	3,32	44,1%	3,62	36,5%	2,83	55,9%	3	35,7%
d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações)	4,48	14,7%	4,02	13,5%	4,7	23,1%	4,15	7,1%
e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc ):	4,14	35,3%	3,82	19,6%	4	30,8%	3,38	7,1%
- Em relação a Biblioteca, no seu campus/na sua unidade, avalie:								
a) quantidade de exemplares no acervo	3,74	8,8%	3,64	4,1%	3,91	15,4%	4,45	21,4%
b) equipamentos de informática para consulta	3,83	14,7%	3,54	2,7%	3,46	0,0%	4	0,0%
c) acesso a rede sem fio/internet	4,06	8,8%	3,56	10,1%	3,5	7,7%	4,5	0,0%
d) acesso a biblioteca virtual	4	20,6%	3,84	5,4%	4,18	15,4%	4,4	64,3%
- Avalie as instalações dos setores administrativos quanto à(ao):								
a) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	nsp	nsp	nsp	nsp	3,77	0,0%	3,77	0,0%
b) Iluminação:	nsp	nsp	nsp	nsp	3,85	0,0%	3,85	0,0%
c) Limpeza:	nsp	nsp	nsp	nsp	3,92	0,0%	3,69	0,0%
d) Climatização:	nsp	nsp	nsp	nsp	3,85	0,0%	4,23	0,0%

e) Mobiliário:	nsp	nsp	nsp	nsp	4,23	0,0%	4,15	0,0%
f) Acesso aos equipamentos de informática:	nsp	nsp	nsp	nsp	3	0,0%	4,23	0,0%
g) Acesso à rede sem fio:	nsp	nsp	nsp	nsp	3	0,0%	4,38	0,0%
- Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):								
a) Espaço disponível:	4,06	0,0%	4,06	0,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Iluminação:	4,26	0,0%	4,12	0,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
c) Limpeza:	4,35	0,0%	4,26	0,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
d) Climatização:	4,12	0,0%	4,22	0,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
e) Mobiliário:	4,32	0,0%	4,12	0,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
f) Recursos Tecnológicos	3,91	0,0%	3,93	0,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
g) Acesso à rede sem fio:	3,64	2,9%	3,63	1,4%	nsp	nsp	nsp	nsp
h) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	4,06	0,0%	3,91	1,4%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):								
a) Iluminação:	4,21	0,0%	4,19	8,2%	4,08	7,7%	4,15	0,0%
b) Limpeza:	4,52	2,9%	4,28	6,8%	4,08	7,7%	4,08	0,0%
c) Climatização:	4,32	0,0%	4,27	8,2%	3,92	7,7%	4,31	7,7%
d) Sonorização:	4,03	0,0%	3,94	8,8%	4	7,7%	3,5	23,1%
e) Isolamento acústico:	3,53	11,8%	3,65	9,5%	3,55	15,4%	3,45	30,8%
f) Agendamento para uso:	4,22	20,6%	4,04	26,5%	4,13	38,5%	4,22	7,7%
g) Espaço disponível:	3,91	5,9%	4,11	8,8%	3,92	7,7%	4	0,0%
h) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	4,26	0,0%	4,12	8,2%	4,15	0,0%	4,15	0,0%
- Avalie a sala coletiva de docentes no seu campus/na sua unidade em relação à(ao):								
a) Iluminação:	4,48	2,9%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Limpeza:	4,52	2,9%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp
c) Climatização:	4,62	2,9%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp
d) Mobiliário:	4,44	2,9%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp
e) Acesso a equipamentos de informática	3,85	2,9%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp
f) Acesso à rede sem fio:	3,96	2,9%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp

g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	4,07	2,9%	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp	nsp
- Avalie os gabinetes (salas individuais docentes) no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):								
a) Espaço individualizado de trabalho (mesa):	4,5	0,0%	3,97	15,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Iluminação:	4,62	0,0%	4,16	11,6%	nsp	nsp	nsp	nsp
c) Limpeza:	4,44	0,0%	4,23	12,2%	nsp	nsp	nsp	nsp
d) Climatização:	4,65	0,0%	4,24	12,9%	nsp	nsp	nsp	nsp
e) Mobiliário:	4,47	0,0%	4,07	13,6%	nsp	nsp	nsp	nsp
f) Acesso a equipamentos de informática	3,67	0,0%	3,93	16,3%	nsp	nsp	nsp	nsp
g) Acesso à rede sem fio:	4,03	0,0%	3,96	16,3%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Avalie os espaços de convivência ou alimentação no seu campus/na sua unidade quanto a:								
a) Limpeza:	4,09	5,9%	4,02	0,7%	4	0,0%	3,85	0,0%
b) Conservação:	4,31	5,9%	4,03	0,7%	3,92	0,0%	3,85	7,7%
c) Opções de lazer e distração:	3,25	17,7%	3,18	6,2%	2,62	0,0%	2,17	0,0%
d) Iluminação:	4,39	2,9%	4,08	1,4%	3,92	0,0%	4,08	0,0%
e) Mobiliário:	3,88	5,9%	3,78	2,1%	3,54	0,0%	4,15	0,0%
f) Equipamentos disponíveis:	3,81	17,7%	3,68	4,1%	3,09	15,4%	3,62	0,0%
g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	4,13	5,9%	3,89	2,1%	3,85	0,0%	4,15	0,0%
- Avalie os laboratórios de ensino no seu campus/na sua unidade quanto a:								
a) Quantidade:	4,03	5,9%	3,96	1,4%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Atualização e manutenção de equipamentos e espaço físico:	3,48	8,8%	3,69	2,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	4,03	5,9%	4,01	2,7%	nsp	nsp	nsp	nsp
d) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc ):	3,63	5,9%	3,86	6,9%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Avalie o(s) laboratório(s) de informática no seu campus/na sua unidade em relação à(s):								
a) Quantidade:	3,37	11,8%	3,74	4,1%	nsp	nsp	nsp	nsp
b) Horas de disponibilidade para atividades extraclasse:	3,28	26,5%	3,51	15,1%	nsp	nsp	nsp	nsp

c) Atualização de equipamentos e softwares:	3,39	17,7%	3,79	11,0%	nsp	nsp	nsp	nsp
d) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	3,9	11,8%	3,96	6,2%	nsp	nsp	nsp	nsp
- Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie:								
a) Limpeza e conservação:	4	0,0%	3,88	0,7%	3,46	0,0%	3,54	0,0%
b) Insumos para higiene pessoal:	2,68	0,00%	3,01	0,7%	2,38	0,0%	2,62	0,0%
c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	3,97	0,0%	3,74	2,1%	3,31	0,0%	3,38	0,0%
- Avalie os laboratórios de pesquisa e extensão no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):								
a) Quantidade:	3,24	14,7%	3,89	17,9%	4	23,1%	4,2	15,4%
b) Atualização e manutenção de equipamentos:	3,28	14,7%	3,86	19,3%	3,1	23,1%	4	38,5%
c) Espaço físico:	3,3	11,8%	4,02	15,9%	4,1	23,1%	4,4	15,4%
d) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc ):	3,57	11,8%	4,01	16,6%	4,1	23,1%	4	15,4%
e) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc):	3,14	14,7%	3,91	18,6%	4	30,8%	4	15,4%

## **4. COMPARATIVO DAS AVALIAÇÕES DE 2021 E 2022**

### **EIXO 1:**

#### **Indicadores do eixo 1 que deixaram de ser fragilidades:**

- i) DISC: sem registros
- ii) DOC: sem registros
- iii) TAE: sem registros
- iv) TAG: Quantidade de itens (de 2,9 para 3,15); Clareza e Objetividade (de 2,9 para 3,46) e às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional (de 2,89 para 3)

#### **Indicadores do eixo 1 que permaneceram como fragilidades:**

- i) DISC: sem registros
- ii) DOC: Quantidade de itens (de 2,6 para 2,88)
- iii) TAE: sem registros
- iv) TAG: sem registros

#### **Indicadores do eixo 1 que passaram a ser fragilidades:**

- i) DISC: sem registros
- ii) DOC: sem registros
- iii) TAE: Quantidade de itens (de 3,17 para 2,92)
- iv) TAG: sem registros

### **EIXO 2:**

#### **Indicadores do eixo 2 que deixaram de ser fragilidades:**

- i) DISC: sem registros

ii) DOC: As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão no seu campus (de 2,77 para 3,39)

iii) TAE: sem registros

iv) TAG: sem registros

**Indicadores do eixo 2 que permaneceram como fragilidades:**

i) DISC: sem registros

ii) DOC: sem registros

iii) TAE: As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão no seu campus (de 2,5 para 2,31)

iv) TAG: As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão no seu campus (de 2,4 para 2,55)

**Indicadores do eixo 2 que passaram a ser fragilidades:**

Sem registros para todos os segmentos.

**EIXO 3:**

**Indicadores do eixo 3 que deixaram de ser fragilidades:**

i) DISC: sem registros;

ii) DOC: Quanto às ações de Extensão, avalie: e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores (de 2,9 para 4,12); f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade (de 2,78 para 3,27);

iii) TAE: Quanto às ações de Extensão, avalie: e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores (de 2,90 para 3,73); g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho (de 2,57 para 3,13); Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.) (2,83 para 3,46).

iv) TAG: Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades? (de 2,50 para 3,5); Em relação à Pós-Graduação, avalie: A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos ( de 2,6 para 3,71).

### **Indicadores do eixo 3 que permaneceram como fragilidades:**

i) DISC: Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade: b) Ações desportivas (2,74 para 2,99).

ii) DOC: Quanto à Pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades? (2,31 para 2,54); Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.) (2,74 para 2,97);

iii) TAE: Quanto às ações de Extensão, avalie: f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade: (de 2,78 para 2,86); Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade (de 2,89 para 2,75);

iv) TAG: Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade (de 2,67 para 4,5).

### **Indicadores do eixo 3 que passaram a ser fragilidades:**

i) DISC: sem registros;

ii) DOC: Quanto às atividades pedagógicas: A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino (3,23 para 2,97); Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade (3,26 foi para 2,76);

iii) TAE: Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a: a) Educação de Jovens e Adultos (4,0 para 2,33); b) Permanência e Êxito (3,38 para 2,73).



iv) TAG: sem registros;

Destaca-se ainda, que neste eixo, houve alto percentual de desconhecimento em alguns indicadores. Dentre eles, podemos citar:

- Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade (60% DOC, 57,7% DISC, 71,4% TAE e 50% TAG);
- Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade (50% DOC, 40,7% DISC 61,5% TAE, 57,1% TAG);
- Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador (NITE/NI), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/de sua unidade (37,8% DOC, 45,5 % DISC, 35,7% TAE, 42,9% TAG);
- Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s): b) Conteúdos que ministra de acordo com a ementa da disciplina (43,8 TAE) c) Instrumentos avaliativos (50% TAE) d) As ações de recuperação paralela (50% TAE), e) Cumprimento da carga horária ( 50% TAE).

#### **EIXO 4:**

##### **Indicadores que passaram a ser fragilidades:**

- i) DISC: A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus/na sua unidade (de 3,05 para 2,73)
- ii) DOC: A atuação do conselho de Gestão do campus (de 3,57 para 2,9); O estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras no ambiente de trabalho de (3,04 para 2,97); O estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras desenvolvimento de Negócios Inovadores (de 3,21 para 2,88); ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade (de 3,00 para 2,79); Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações no seu campus/na sua unidade para essa finalidade são (de 3,31 para 2,84)
- iii) TAE: A atuação do conselho de Gestão do campus (de 3,67 para 2,36); Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, no âmbito do Ifes, o instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens) (de 3,00 para 2,67); Quanto à Avaliação de

Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes, a tramitação (tempo e fluxo) do processo (de 3,00 para 2,78); Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações no seu campus/na sua unidade para essa finalidade são (de 3,25 para 2,69)

iv) TAG: A atuação do conselho de Gestão do campus (de 3,10 para 2,50);

**Indicadores que continuam como fragilidades:**

i) DISC: Aulas bilíngues, oferecidas no seu campus/na sua unidade; Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras; Projetos e parcerias com instituições estrangeiras; Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais ou a distância.

ii) DOC: A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus/na sua unidade; Aulas bilíngues, oferecidas no seu campus/na sua unidade; Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras; Projetos e parcerias com instituições estrangeiras; Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais ou a distância; Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância; Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, no âmbito do Ifes, o instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens); Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, no âmbito do Ifes, o formato e a confecção (montagem) do processo; Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, no âmbito do Ifes, a tramitação (tempo e fluxo) do processo;

iii) TAE: Em relação à capacitação de servidores(as), a oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância; Em relação à capacitação de servidores(as), a oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância, as ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade;

iv) TAG: Quanto a ações de Internacionalização, a realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais ou a distância; Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância; Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação; Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância; Ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade; Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações no seu campus.

### **Indicadores que deixaram de ser fragilidades:**

- i) DISC: sem registros;
- ii) DOC: Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância (de 2,91 para 3,28);
- iii) TAE: Em relação à capacitação de servidores(as), a oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância (de 2,67 para 3); Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, no âmbito do Ifes, o formato e a confecção (montagem) do processo (de 2,82 para 3,08)
- iv) TAG: O estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras no ambiente de trabalho (de 2,75 para 3,33); Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, no âmbito do Ifes, o formato e a confecção (montagem) do processo (de 2,90 para 3,23);

Destacamos ainda que os percentuais relativos ao desconhecimento dos itens questionados, de modo geral, cresceu entre os segmentos avaliados.

### **EIXO 5:**

#### **Indicadores do eixo 5 que deixaram de ser fragilidades:**

- i) DISC: Capacitação (treinamento) para uso (de 2,93 para 3,58)
- ii) DOC: Capacitação (treinamento) para uso (de 2,65 para 3,17)
- iii) TAE: Disponibilidade (acessível quando necessário) (de 2,90 para 3,29); Adequação ao trabalho (de 2,90 para 3,56);
- iv) TAG: sem registros

#### **Indicadores do eixo 5 que permaneceram como fragilidades:**

- i) DISC: sem registros
- ii) DOC: sem registros
- iii) TAE: Capacitação (treinamento) para uso (de 2,5 para 2)
- iv) TAG: Capacitação (treinamento) para uso (de 2,56 para 2,88)

## Indicadores do eixo 5 que passaram a ser fragilidades:

i) DISC: sem registros

ii) DOC:sem registros

iii) TAE: Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.) (de 3,00 para 2,75);

iv) TAG:sem registros

## Observações

Conforme foi relatado, cada respondente teve a oportunidade de inserir um texto complementar a cada indicador, revelando sua compreensão ou percepção a respeito do tema, conforme achasse pertinente. Para preservarmos eventuais identificações de personagens e situações que possam ultrapassar os limites éticos de atuação desta Comissão, a sessão de Observações será tratada neste relatório de forma estatística.

As observações foram lidas e classificadas pela equipe da Comissão, em:

i) Elogio: Quando o teor da observação demonstra que determinado indicador merece reconhecimento.

ii) Críticas: Quando o teor da observação demonstra descontentamento sobre determinado indicador.

iii) Sugestão: Quando o teor da observação indica possíveis soluções relacionadas a problemas identificados em determinado indicador.

*Tabela 9: Sumário com a categorização das observações 2022*

Segmento Participante	ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO	TOTAL
Discentes Cursos Presenciais	65	164	194	423
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	4	9	19	32
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	4	20	15	39
Servidores Docentes	23	83	77	183

*Tabela 10: Observações por participante.*

<b>Segmento Participante</b>	<b>Estudantes Cursos Presenciais</b>	<b>Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão</b>	<b>Servidores Administrativos atuantes na área de gestão</b>	<b>Servidores Docentes</b>
observação/ participante	<b>1,33</b>	<b>1,68</b>	<b>2,78</b>	<b>4,06</b>

## REFERÊNCIAS

**BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004.** Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm)>. Acesso em: 05 mar. 2018.

**BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008,** D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017,** publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA.** Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. <<https://www.ifes.edu.br/>> Acesso em: 9 jan.2019.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.** <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

**MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE.**

<<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

**APÊNDICE A**  
**RAPA – 2022 – Campus Vila Velha**

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via ofício, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório das CSA’s e da CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, são produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA). Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep e o socializa com a comunidade acadêmica. Os acompanhamentos dos RAPA’s serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta a aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPAs revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras. A nova escala, atendendo ao que preconiza a Lei do Sinaes, mantém a divisão em conceitos que variam de 1 a 5. Cada um desses conceitos possui critérios de qualidade que devem ter evidências in loco para sua verificação (NOTA TÉCNICA Nº 16/2017/CGACGIES/DAES).

# RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA

Diretoria: Diemerson da Costa Sacchetto    Campus: Vila Velha

## Observações:

- 1) Nsp – indicador não se aplica ao segmento;
- 2) Foram consideradas **fragilidades** os indicadores com **média inferior a 3,0**. Os mesmos serão listados no quadro abaixo e o gestor deverá apresentar ações e propostas.
- 3) DISC: Discentes, DOC: Docentes, TAG: Técnicos Administrativos da Área de Gestão e TAE: Técnicos Administrativos da Área de Ensino, Pesquisa e Extensão.

EIXO 1 – INDICADORES					Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
Segmento →	DOC	DISC	TAE	TAG		
Indicador ↓	Conceito					
- Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:					Deve ser avaliado pelas CSAI's juntamente com a CPA	
a) Quantidade de itens:	2,88	3,36	2,92	3,15		
EIXO 2 – INDICADORES					Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
Segmento →	DOC	DISC	TAE	TAG		
Indicador ↓	Conceito					
- Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade:						As ações de formação e capacitação buscam alinhar o LNC (Levantamento das Necessidades de Capacitação) para o desenvolvimento institucional. Temos adotado ações de capacitação. Buscaremos ampliar estas ações de modo in company – desde que as políticas orçamentárias estejam mais disponíveis. O tema não esteve presente no corolário elencado no LNC como necessidades de capacitação, que evidenciaram necessidades mais técnicas administrativas e cursos de idiomas. Já realizamos uma Jornada Pedagógica voltada à educação inclusiva. Todavia realizaremos mais ações neste escopo.
a) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão no seu campus/na sua unidade são:	3,39	3,65	2,31	2,55		



EIXO 3 – INDICADORES					Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
Segmento →	DOC	DISC	TAE	TAG		
Indicador ↓	Conceito					
- Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a:						
a) Educação de Jovens e Adultos:	3,36	3,94	2,33	nsp		Modalidade que deve entrar no PDI do campus, todavia, pela inexistência de novas vagas, não conseguimos ampliar a oferta de cursos e novas modalidades. Discussões realizadas no campus apontam e evidenciam o desejo da comunidade em ofertar, por exemplo, um EJA Técnico em Enfermagem.
d) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3,27	3,49	2,86	nsp	São realizadas ações de acompanhamento sistemático de grupos sociais em vulnerabilidade, por intermédio das coordenadorias pedagógicas, de atendimento multidisciplinar, e coordenações de curso. A assistência estudantil trabalha de modo muito próximo para a mitigação das vulnerabilidades, naquilo que nos compete enquanto qualidade de vida e acesso às políticas públicas.	
- Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:						
b) Apoio do seu campus/da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):	2,97	3,66	3,46	nsp	Edital Prodif da Reitoria tem devolvido recursos por falta de servidores que se candidatem no edital para conseguir os recursos.	
- Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito do seu campus/da sua unidade:						
b) Ações desportivas:	nsp	2,99	nsp	nsp	Criamos nesse interim oportunidades para a prática de jiu-jitsu, assim como, por intermédio do retorno do profissional educador físico às suas atividades, serão ofertadas práticas de esporte com treinamentos no contraturno.	

- Quanto à Pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2,54	nsp	3	3,5	Os docentes sentem falta de uma política de Carga Horária Docente específica e garantida para as atividades de pesquisa. Essa política deve ser cunhada de forma institucional, mesmo que o campus tenha conseguido prever algumas ações isoladas, é necessário ampliarmos essas ações de garantias. Conseguimos um gigantesco número de bolsas, inclusive com destaque institucional para tal ação, assim como recordes nos números de publicações, dadas as características docentes do campus.	É necessário um maior investimento em tecnologia e infraestrutura, em especial, as direcionadas aos laboratórios do campus.
- Em relação ao Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,58	3,81	2,75	4,5	Intensificar as ações de divulgação do Nepgens do campus, criado no último semestre.	
- Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	2,76	3,72	3,2	4,4	Intensificar as ações de divulgação do NTE do campus, que retomou suas atividades no último semestre.	
<b>EIXO 4 – INDICADORES</b>					<b>Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI</b>	<b>Propostas de ações não contempladas no PDI</b>
<b>Segmento →</b>	<b>DOC</b>	<b>DISC</b>	<b>TAE</b>	<b>TAG</b>		
<b>Indicador ↓</b>	<b>Conceito</b>					
- Em relação à Gestão Democrática, avalie:						
c) A atuação do Conselho de Gestão do seu campus/da sua unidade:	2,9	3,71	2,36	2,5	A pandemia fragilizou a atuação do Conselho de Gestão, que teve recentemente sua nova recomposição minutada em Assembleia Geral dos servidores do campus. O novo Conselho de Gestão está em fase de eleições e retomará suas ações.	
- Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:						
a) No ambiente de trabalho:	2,97	nsp	3,3	3,33	Acreditamos que este item seja de competência da Reitoria	
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	2,88	3,63	4	nsp	Acreditamos que este item seja de competência da Reitoria	

- Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às práticas inovadoras:						
d) No trabalho técnico-administrativo e técnico pedagógico	nsp	nsp	<b>2,83</b>	3,18	Necessitamos criar mais canais de comunicação para a escuta atenta das demandas de gestão criativa e inovadora do trabalho.	
- Quanto a ações de Internacionalização, avalie:						
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus/na sua unidade:	<b>2,55</b>	<b>2,73</b>	nsp	nsp	Foi criado o núcleo de internacionalização. Não possuíamos professora de línguas no campus, algo que já foi corrigido. Agora poderão ser criadas mais oportunidades.	
b) Aulas bilíngues, oferecidas no seu campus/na sua unidade:	<b>2,06</b>	<b>2,67</b>	nsp	nsp	Foi criado o núcleo de internacionalização. Não possuíamos professora de línguas no campus, algo que já foi corrigido. Agora poderão ser criadas mais oportunidades.	
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	<b>2,73</b>	<b>2,83</b>	3,56	3,38	Estabelecimento de intercâmbio com universidades europeias para a dupla diplomação (Bacharelado em Química Industrial – Politécnica de Bragança). Devemos ampliar essa ação.	
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	<b>2,5</b>	<b>2,83</b>	3,43	3,33	Estabelecimento de intercâmbio com universidades europeias para a dupla diplomação (Bacharelado em Química Industrial – Politécnica de Bragança). Devemos ampliar essa ação.	
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais ou a distância:	<b>2,19</b>	<b>2,89</b>	3	<b>2,33</b>	Estabelecimento de intercâmbio com universidades europeias para a dupla diplomação (Bacharelado em Química Industrial – Politécnica de Bragança). Devemos ampliar essa ação.	
- Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:						
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância:	3,28	nsp	3	<b>2,38</b>	As ações de formação e capacitação buscam alinhar o LNC para o desenvolvimento institucional. Temos adotado ações de capacitação. Buscaremos ampliar estas ações de modo in company – desde que as políticas	

					orçamentárias estejam mais disponíveis.	
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação	3,24	nsp	3	2,23	As ações de formação e capacitação buscam alinhar o LNC para o desenvolvimento institucional. Temos adotado ações de capacitação. Buscaremos ampliar estas ações de modo in company – desde que as políticas orçamentárias estejam mais disponíveis.	
c) Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância:	2,84	nsp	2,58	2,15	As ações de formação e capacitação buscam alinhar o LNC para o desenvolvimento institucional. Temos adotado ações de capacitação. Buscaremos ampliar estas ações de modo in company – desde que as políticas orçamentárias estejam mais disponíveis.	
d) Ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade:	2,79	nsp	2,4	2,08	As ações de formação e capacitação buscam alinhar o LNC para o desenvolvimento institucional. Temos adotado ações de capacitação. Buscaremos ampliar estas ações de modo in company – desde que as políticas orçamentárias estejam mais disponíveis.	
- Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:						
a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens):	2,74	nsp	2,67	3,15	Tal ação é centrada na reitoria por meio de política específica determinada por resolução do Conselho Superior.	
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	2,5	nsp	3,08	3,23	Tal ação é centrada na reitoria por meio de política específica determinada por resolução do Conselho Superior.	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	2,77	nsp	3,42	3,69	Tal ação é centrada na reitoria por meio de política específica determinada por resolução do Conselho Superior. Intensificar a participação de docentes junto à CSPPD.	
- Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes:						
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,5	nsp	2,78	3,42	Tal ação é centrada na reitoria por meio de política específica determinada por resolução do Conselho Superior	
- Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações no seu	2,84	nsp	2,69	2	Tal ação é centrada na reitoria por meio de política específica determinada por resolução do	

campus/na sua unidade para essa finalidade são:					Conselho Superior	
<b>EIXO 5 – INDICADORES</b>					<b>Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI</b>	<b>Propostas de ações não contempladas no PDI</b>
<b>Segmento →</b>	<b>DOC</b>	<b>DISC</b>	<b>TAE</b>	<b>TAG</b>		
<b>Indicador ↓</b>	<b>Conceito</b>					
- Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:						
b) Capacitação (treinamento) para uso:	3,17	3,6	<b>2</b>	<b>2,88</b>	Devemos incentivar o retorno de formações mais sistemáticas, em especial, as regidas pela reitoria, quanto da formação dos servidores técnicos administrativos. Constatamos uma carência de formação quanto ao funcionamento dos sistemas de gestão, todavia, a carência de formação tem sido justificada pela ausência de orçamento de custeio.	
- Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo:						
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc ):	3,35	3,73	<b>2,75</b>	3,15	Trata-se de desconhecimento da comunidade, pois existe adaptação. O Napne se esforça bastante para que aqueles que precisam dos processos adaptativos tenham acesso.	
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braille, sinalização em Braille, etc )	<b>2,88</b>	3,53	<b>2,63</b>	3,3	Trata-se de desconhecimento da comunidade, pois existe adaptação. O Napne se esforça bastante para que aqueles que precisam dos processos adaptativos tenham acesso.	
- Avalie a Biblioteca no seu campus/na sua unidade, quanto à acessibilidade:						
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc ):	3,65	3,58	4	<b>2,75</b>	Trata-se de desconhecimento da comunidade, pois existe adaptação. O Napne se esforça bastante para que aqueles que precisam dos processos adaptativos tenham acesso.	
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de	3,32	3,62	<b>2,83</b>	3	Trata-se de desconhecimento da comunidade, pois existe adaptação. O Napne se esforça bastante para que aqueles que precisam dos	

literatura em Braille, sinalização em Braille, etc )					processos adaptativos tenham acesso.	
- Avalie os espaços de convivência ou alimentação no seu campus/na sua unidade quanto a:						
c) Opções de lazer e distração:	3,25	3,18	<b>2,62</b>	<b>2,17</b>	Adquiriremos e providenciaremos mais opções de lazer e distração.	
- Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie:						
b) Insumos para higiene pessoal:	<b>2,68</b>	3,01	<b>2,38</b>	<b>2,62</b>	Tivemos problemas com a empresa terceirizada quanto aos insumos de higiene das instalações sanitárias, todavia, o problema foi solucionado e adquirimos mais materiais.	