

6.3.5. Ementário das disciplinas

Disciplina: Psicologia da Educação
Carga Horária: 60 horas
Período: 1º
Ementa: Introdução ao pensamento psicológico. As relações entre psicologia e educação: principais abordagens teóricas. Aprendizagem e processos educacionais. Questões contemporâneas em psicologia da educação.
Bibliográfica básica: BOCK, A. M. B; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Editora Saraiva, 1999. KAHHALE, E.M.P. (org). A diversidade da Psicologia: uma construção teórica. São Paulo: Cortez, 2002. PATTO, M. H. S., A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Intermeios, 2015.
Bibliografia complementar: ANGELUCCI, C.B.; KALMUS, J.; PAPARELLI, R.; PATTO, M.H.S. O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 51-72, jan./abr. 2004. DAZZANI, M. V. M. A psicologia escolar e a educação inclusiva: Uma leitura crítica. <i>Psicol. Cienc. Prof</i> , v. 30, n. 2, 2010, pp. 362-375. OLIVEIRA, M. K de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997. PIAGET, Jean. Psicologia e pedagogia: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. 10. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013. 163 p.

Disciplina: Bases Sociológicas da Educação
Carga Horária: 30 horas
Período: 1º
Ementa: Introdução ao estudo das Ciências Sociais : contexto histórico de seu surgimento, diferença entre ciência e senso comum, a sociologia como ciência da sociedade. Os Clássicos Sociológicos, Antropológicos, Ciências Políticas e a Educação. Principais conceitos das Ciências Sociais e a relação destes com a escola, o educador e as relações de ensino e aprendizagem. O processo educacional no final do século XX e início do século XXI e suas interfaces nos posicionamentos teóricos da
Bibliográfica básica: GIDDENS, Anthony. Sociologia. 4.ed. Tradução: Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2005. Tradução: Daisy Vaz de Moraes. Porto Alegre: Artmed, 2003. QUINTANEIRO, Tania. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. 2. ed. rev. e aum. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009. RODRIGUES, Alberto. Sociologia da Educação. 6.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

Bibliografia complementar:

BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Tradução: Alexandre Werneck. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BOBBIO, Norberto. **Estado, Governo e Sociedade**. 13.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

NOGUEIRA, Maria Alice Nogueira; CATANI, Afrânio. (Org.s). **Pierre Bourdieu - Escritos de Educação**. 10 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

VILA NOVA, Sebastião. **Introdução à Sociologia**. 6.ed. rev. e aum. São Paulo: Atlas, 2008.

Disciplina: História da Educação

Carga Horária: 30 horas

Período: 1º

Ementa:

História da Educação como campo específico do conhecimento; contextos da educação mundial: das primeiras civilizações ao Mundo Moderno; a educação brasileira analisada no contexto de movimentos sócio-históricos, políticos, econômicos e culturais em diferentes momentos da História do Brasil e suas relações com o contexto da educação mundial; a repercussão desses movimentos na configuração de teorias e práticas educacionais.

Bibliográfica básica:

ARANHA, M. L. de A. **História da educação e da pedagogia geral e Brasil**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2010.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Org). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. V 1. Petrópolis. RJ: Vozes, 2004.

Bibliografia complementar:

GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **História da Educação**. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1994.

ROMANELLI, O. de O. **História da Educação no Brasil**. 36 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Org). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. V 2. Petrópolis. RJ: Vozes, 2004.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Org). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. V 3. Petrópolis. RJ: Vozes, 2004.

Disciplina: Leitura e Produção de Texto

Carga Horária: 60 horas

Período: 1º

Ementa:

Leitura, discussão e produção de textos diversos. Estimulação à leitura e transposição de textos. Noção de discursos. Noção de tipo e de gênero textual. Elementos de revisão textual. (coesão, coerência e textualidade). Emprego dos pronomes. Elementos de revisão gramatical (ortografia, regência, colocação, paralelismo e encadeamento sintático). Organização do texto científico (introdução, encadeamento e conclusão). Resumo e fichamentos. Resenha. Artigo Científico.

Bibliográfica básica:

ABREU, A. S. **Curso de redação**. 11.ed. São Paulo: Ática, 2006.

MARCUSCHI, L. A. **Produção textual**. São Paulo: Parábola, 2009.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas**. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006.

Bibliografia complementar:

KLEIMAN, A. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas: Unicamp, 2010.

KOCH, I. G. V. **A coesão textual**. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2010.

KOCH, I. G. V. & TRAVAGLIA L. C. **A coerência textual**. 2.ed. São Paulo: Contexto, 1990.

PACHECO, A. de C. **A dissertação: teoria e prática**. 16.ed. São Paulo: Atual, 1988.

SAVIOLLI, F. P. & FIORIM, José Luiz. **Para entender o texto**. 13.ed. São Paulo: Ática, 2007.

Disciplina: Ética e Identidade Profissional

Carga Horária: 30 horas

Período: 1º

Ementa:

A disciplina se constitui como uma introdução ao Curso de Pedagogia. Discussões sobre a ação educativa: o que é educação, o que é ser professor e o que é ser aluno. O que é Pedagogia. Análise da profissão do pedagogo docente e gestor. Possibilidades de atuação profissional do pedagogo. Fases de desenvolvimento profissional docente. Competências de diferentes profissionais da educação. O curso de Pedagogia do Ifes Campus Vila Velha.

Bibliográfica básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

VAZQUEZ, A. S. **Ética**. 24. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

Bibliografia complementar:

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. 2008. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola. 135p. (Série Estratégias de Ensino, n. 8.)

KAUARK, Fabiana; MUNIZ, Iana. Moraes Josanne. **Professor e aluno motivado: isto faz a diferença**. ed. Via Literarum, 2008.

KAUARK, Fabiana; MUNIZ, Iana. **Motivação no ensino e na aprendizagem: competências e criatividade na prática pedagógica**. 2 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SÁ, A. L. **Ética profissional**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

Disciplina: Infância e Educação

Carga Horária: 60 horas

Período: 1º

Ementa:

Políticas públicas para a infância. Crianças como sujeitos de direitos. Dimensão ética e estética da infância. Formação socioeconômica e política do Brasil.

Bibliográfica básica:

ARIÈS, Phillipe. **História social da infância e da família**. Rio de Janeiro: LTC, 1978.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida; OLIVEIRA-FORMOZINHO, Júlia. **Em busca da pedagogia da infância: pertencer e participar**. Porto Alegre: Penso, 2013.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida; OLIVEIRA-FORMOZINHO, Júlia; PINAZZA, Mônica Appezzato. **Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Bibliografia complementar:

ARAÚJO, Vania Carvalho de (Org.). **Educação Infantil em jornada de tempo integral: dilemas e perspectivas**. Vitória: EDUFES, 2015.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo: Ed. 34, 2002.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Leila; FORMAN, Georg. **As cem linguagens da criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

GANDINI, Lella; EDWARDS, Carolyn **Bambini: a abordagem italiana à educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SARMENTO, Manuel Jacinto (Org.). **Infância (in)visível**. Araraquara: Junqueira e Martins, 2007.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Criação e imaginação na infância**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

Disciplina: Paulo Freire e a Educação

Carga Horária: 45 horas

Período: 1º

Ementa:

Refletir sobre o patrono da Educação brasileira, Paulo Freire para a construção de uma ética humanizadora no ensino, no diálogo com os diversos campos do conhecimento, procurando criar um *ethos* freireano através da prática pedagógica docente-discente, com o apoio do estudo da sua obra como reflexão e prática pedagógicas.

Bibliográfica básica:

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Bibliografia complementar:

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido**. 3.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1994.

FREIRE, P. **Pedagogia da Indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

FREIRE, P. **Que fazer**: teoria e prática em educação popular. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1989.

FREIRE, P. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. 10. ed. São Paulo: Editora Olho d'Água, 2000.

JARDILINO, José Rubens Lima; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. **Educação de jovens e adultos sujeitos, saberes e práticas**. 1.ed. São Paulo: Cortez, 2014.

Disciplina: Extensão em Educação I

Carga Horária: 30 horas

Período: 1º

Ementa:

Conceitos e princípios da prática extensionista. Curricularização e História da Extensão Universitária. Estudo das legislações e diretrizes que fundamentam a Extensão no Brasil. Modalidades de práticas extensionistas. A relação entre Programas, Projetos, Cursos, Eventos e Prestação de serviços institucionais no âmbito da Extensão do Ifes e sua relação com o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia. Estudo das ações realizadas pelos programas Aquarela, Lapec e GEM. Panorama da Extensão desenvolvida no Ifes. Metodologia de pesquisa participante proposta por Paulo Freire. Espaços formais e não formais de Educação e suas potencialidades extensionistas.

Bibliográfica básica:

BRASIL. [Plano Nacional de Educação (PNE)]. **Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências**. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. (Série legislação; n. 125). Disponível em: Acesso em: 01 ago. 2018.

ILGENFRITZ, Leandro Adriano; CAMBAIA, Adão Caron; NONENMACHER, Sandra Elisabet Bazana. Ilgenfritz, Leandro Adriano. **Diálogos sobre extensão, currículo integrado e formação humana em um processo de curricularização da extensão**. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/699936>

VIEIRA, Adriano; GONTIJO, Pedro Egnaldo. **Pedagogia da extensão e a extensão da pedagogia**. Livro digital. UNB, 2008. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/613770>

Bibliografia complementar:

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasil, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p. Disponível em: Acesso em: 01 ago. 2018.

BRASIL. [Plano Nacional de Educação (PNE)]. **Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências**. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. (Série legislação; n. 125). Disponível em: Acesso em: 01 ago. 2018.

BRASIL. FORPROEX. **Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Instituições de Educação Superior Públicas**. Política Nacional de Extensão Universitária. Manaus: 17 maio 2012.

LEAL, O. F.; SGARBI, A. D. **Compartilhando experiências**: Fórum de Movimentos Populares, Direitos Humanos e Cidadania Emancipatória. 2021. Produto Educacional (Mestrado profissional em Ensino de Humanidades) - Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades, Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2021.

Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/701204>

RICHARDSON, R.J. **Pesquisa Social: métodos e técnicas**. Rio de Janeiro: Atlas, 1999.

Disciplina: Libras

Carga Horária: 60 horas

Período: 2º

Ementa:

Diretrizes educacionais para a educação especial – PCN. Desenvolvimento e aprendizagem do aluno surdo. A diversidade humana e as necessidades educacionais individuais na sala de aula. Ação pedagógica, junto aos alunos com necessidades educacionais especiais. A importância da avaliação: finalidade e objetivos. Processo histórico-educacional do indivíduo surdo. Os aspectos legais que respaldam o indivíduo surdo quanto aos seus direitos linguísticos e educacionais no Brasil. O sujeito surdo, sua identidade e cultura. A origem da língua de Sinais e sua importância na constituição do indivíduo surdo. Ensino e prática da Língua Brasileira de S

Bibliográfica básica:

BRASIL, Presidência da República. **Lei 10.436**, de 24 de abril de 2002. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/CCIVIL/LEIS/2002/L10436.htm>>

BRASIL, Presidência da República. **Decreto 5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm>

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 2001. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>>

MEC, Secretaria de Educação Especial. **O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Programa nacional de apoio à educação de surdos. Brasília: MEC/SEESP, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=860&catid=192%3Aseesp-esducaoespecial&id=12677%3Ao-tradutor-e-inteprte-de-lingua-brasileira-de-sinais-e-linguaportuguesa&option=com_content&view=article>

Bibliografia complementar:

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais**. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte (ED.) **Dicionário enciclopédico ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira**. 3. Ed. Reimpr. São Paulo EDUSP, 2008.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. **Atendimento educacional especializado**. Pessoa com surdez. Brasília: SEESP/SEED/MEC, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/pvol2.pdf>>

GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo; Parábola Editorial 2009.=

MEC, Secretaria de Educação Especial: **Saberes e Práticas da Inclusão: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais**. Brasília: MEC/SEESP, 2003. V 4. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunossurdos.pdf>.

Disciplina: Didática Geral

Carga Horária: 60 horas

Período: 2º

Ementa:

Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática; Tendências e concepções pedagógicas e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem; A multidimensionalidade da didática e os processos de ensino e de aprendizagem; Planejamento pedagógico: diferentes dimensões; Componentes do processo de ensino e de aprendizagem: objetivos, conteúdos, métodos e procedimentos de ensino, recursos de ensino e avaliação; As relações entre professor, aluno e aprendizagem.

Bibliográfica básica:

HAYDT, Regina Celia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 7ª ed., 6ª impressão. Porto Alegre:

Artmed, 2003

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2. ed., Campinas: AutoresAssociados, 2008.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: como ensinar**. Trad. Ernani R. da F. Rosa – Reimpressão, Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia complementar:

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Comprender e Transformar o Ensino**. Trad. Ernani R. da F. Rosa – 4ª ed., Porto Alegre: ArtMed, 2000.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 25 ed., São Paulo: Loyola, 2010.

VALE, Maria Irene Pereira. **As questões fundamentais da didática: enfoque político-social construtivista**. Rio de Janeiro: Ao livro técnico. 1995.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projetopolítico-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização**, 14ed., São Paulo: Libertad (cadernos pedagógicos do Libertad, v1), 2005.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática**. 18 ed. Campinas: Papirus, 2001.

Disciplina: Política e Organização da Educação Básica

Carga Horária: 60 horas

Período: 2º

Ementa:

Política Educacional: estruturas, conceitos e fundamentos. Elementos centrais da legislação da política educacional brasileira. Normatização Curricular da política educacional brasileira. O Financiamento da educação e as políticas educacionais no Brasil. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação. Elementos Integradores da Política Educacional Brasileira.

Bibliográfica básica:

BOBBIO, Norberto. **Estado, Governo e Sociedade**. 13.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FERREIRA, Eliza Bartolozzi e OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

PARO, Vitor Henrique. **Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Bibliografia complementar:

BRASIL, Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014. **Aprova Plano Nacional de Educação PNE e dá outras providências**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 9 maio. 2016.

BRASIL. Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o estatuto da criança e do adolescente e dá outras providências**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm. Acesso em: 9 maio. 2016.

BRASIL. Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: 9 maio. 2016

CARREIRA, D.; PINTO, J.M.R (org.) **Custo Aluno Qualidade Inicial: rumo à educação pública de qualidade no Brasil**. São Paulo: Global: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2007.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes; e EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.

Disciplina: História do Espírito Santo

Carga Horária: 30 horas

Período: 2º

Ementa:

A constituição histórica do estado do Espírito Santo e seus principais temas. As correlações das dimensões sociais, culturais, econômicas e políticas na compreensão e análise da história local. As novas tendências teóricas e metodológicas da pesquisa da história do Espírito Santo. A chegada do processo colonizador europeu na capitania. Os indígenas. O pau-brasil e o açúcar. A ocupação do norte do Estado do Espírito Santo, Os conflitos com os grupos indígenas no século XIX, a degradação ambiental e a presença negra no território capixaba. A cafeicultura e o comércio; o processo de industrialização. Crise da economia cafeeira e transição para a industrialização; Crescimento industrial e urbanização; infraestrutura exportadora e importadora. Estrutura econômica atual e perspectivas. Os grandes atores políticos e os seus projetos.

Bibliográfica básica:

BITTENCOURT, Gabriel Augusto de Mello. **Historia geral e econômica do Espírito Santo: do engenho colonial ao complexo fabril-portuario**. Vitória, ES: [s.n.], 2006.

CARVALHO, Enaile Flauzino. **Redes Mercantis: a participacao do Espirito Santo no complexo econômico colonial de 1770-1821**. Vitória: Secult, 2010.

FRANCO, Sebastião Pimentel, HEES, Regina Rodrigues. **A República no Espírito Santo**. Vitória: Multiplicidade, 2012.

RIBEIRO, L. C.; QUINTAO, L. C.; FOLLADOR, K. J.; FERREIRA, G. L. (Org's). **Modernidade e Modernizacao no Espirito Santo**. Vitória: Edufes, 2015.

Bibliografia complementar:

BLOCH, Marc. **Apologia da História : ou o ofício do Historiador**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

KAUARK, Fabiana da Silva, MANHÃES, Fernanda C., SOUZA, Carlos Henrique. **Metodologia de Pesquisa: um guia prático**. Itabuna: Via Litterarum, 2010.

MOREIRA, Thais H., PERRONE, Adriano. **História e Geografia do Espírito Santo**. Vitória: Edição do Autor, 2007.

OLIVEIRA, José Teixeira de. **História do Espírito Santo**. 3 ed. Arquivo Público do Estado do Espírito Santo.

Secretaria de Estado da Cultura. Vitória – ES, 2008.

OLIVEIRA, Ueber José de, GARCIA Elio Ramires, FOLETTO, Leonardo Zancheta, PENA, Victor Augusto Lage (org.) **O Contestado capixaba: historiografia e aspectos históricos.** - Serra: Editora Milfontes, 2018.

RIBEIRO, Luiz Cláudio M.; GONÇALVES, Alyne dos Santos. **Territorialidades e identidades capixabas** [recurso eletrônico] : guia para estudos transversais em História do Espírito Santo. 1. ed. - Vitória : Universidade Federal do Espírito Santo, Secretaria de Ensino a Distância, 2017. DISPONÍVEL EM:
<https://acervo.sead.ufes.br/arquivos/territorialidades-e-identidade-capixaba.pdf>.

RODRIGUES, Célia Jaqueline Sanz. **As formas de fazer agricultura e os modos de ser agricultor em municípios da região central do Estado do Espírito Santo** (tese). Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/172468>.

SALETTTO, Nara. **Donatários, colonos, índios e jesuítas: O início da colonização no Espírito Santo/** Nara Saletto. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2011.

TOMAZINI, C. L. S.; SAQUETO, D. **O sítio histórico da Prainha de Vila Velha/ E.S em debate na formação de professores: memória e identidade social.** Produto Educacional – PPGEH. Disponível em:
<https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/561>

Disciplina: Tecnologias Integradas à Educação

Carga Horária: 30 horas

Período: 2º

Ementa:

As Tecnologias Educacionais que auxiliam o processo de ensino-aprendizagem. Diferentes mídias e seu potencial pedagógico. Planejamento e elaboração de ferramentas de ensino/aprendizagem. Noções de educação à distância. Criação de objetos digitais que auxiliem na construção do saber. O uso de ambientes virtuais de aprendizagem. Ferramentas tecnológicas complementares ao ensino.

Bibliográfica básica:

MORAN, José Manuel; MASETTO; Marcos T.; BEHRENS, Marilda A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 21 ed. São Paulo: papyrus, 2017.

SOUZA, M. T. **Tecnologias Digitais na Educação:** Abordagens para a Prática Pedagógica. Editora Alfa, 2020

SÁ, Ricardo Antunes de. **Tecnologias e mídias digitais na escola contemporânea: questões teóricas e práticas.** 1. ed. São Paulo: Appris, 2016.

Bibliografia complementar:

JOHNSON, R. E. **Integrating Technology in Education: Innovative Pedagogical Approaches.** Publisher X, 2021.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Tecnologias na Educação Básica: Orientações para Professores.** Editora Nacional, 2016.

ALVES, Flora. **Gamification: como criar experiências de aprendizagem engajadoras.** 2 ed. São Paulo: Dvs, 2015.

LEAL, Edvalda Araujo; Miranda, Gilberto José; NOVA, Silvia Pereira de Castro Casa. **Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem.** 1 ed. São Paulo: Atlas 2017.

SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem.** São Paulo: LTC, 2016.

Disciplina: Currículo e Educação
Carga Horária: 60 horas
Período: 2º
<p>Ementa:</p> <p>As Tecnologias Educacionais que auxiliam o processo de ensino-aprendizagem. Diferentes mídias e seu potencial pedagógico. Planejamento e elaboração de ferramentas de ensino/aprendizagem. Noções de educação à distância. Criação de objetos digitais que auxiliem na construção do saber. O uso de ambientes virtuais de aprendizagem. Ferramentas tecnológicas complementares ao ensino.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>SACRISTAN, J. Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>SILVA, Tomas Tadeu; MOREIRA, Antônio Flávio. Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>SILVA, T. T. Documentos de Identidade: Uma Introdução às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite. O sentido da escola. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.</p> <p>APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>FERRAÇO, Carlos Eduardo. Cotidiano escolar, formação de professores(as) e currículo. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>MOREIRA, A. F. B. (Org.). Currículo: políticas e práticas. Campinas: Papyrus, 1999.</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio. Currículos e programas no Brasil. 3 ed. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>LOPES, A. C.; MACEDO, E. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>SANTOS, Lucíola. A construção do currículo: seleção do conhecimento escolar. Salto para o futuro. Currículo: conhecimento e cultura. Ano XIX, nº 1, Abr. 2009.</p>

Disciplina: Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento
Carga Horária: 60 horas
Período: 2º
<p>Ementa:</p> <p>Principais conceitos sobre desenvolvimento humano: Epistemologia Genética (Piaget), abordagem Histórico-cultural (Vygotsky), abordagem Psicogenética (Wallon), assim como outras Teorias de Aprendizagem importantes ao desenvolvimento humano (infância, adolescência, juventude, fase adulta e velhice).</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>BOCK, A. M. B; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Editora Saraiva, 1999.</p> <p>ILLERIS, K. Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p> <p>KAHHALE, E.M.P. (org). A diversidade da Psicologia: uma construção teórica. São Paulo: Cortez, 2002.</p>

Bibliografia complementar:

MOREIRA, M. A., MASINI, E. F. S. **Aprendizagem Significativa. A Teoria de David Ausubel.** Editora Centauro, 111 p. 2009.

PIAGET, J. A. & GARCIA R. **Psicogênese e História das Ciências.** Petrópolis: Vozes, 2016.

PIAGET, J. A. **Psicologia e Pedagogia.** Forense Universitária, 2016.

LEFRANÇOIS, G.R. **Teorias da Aprendizagem – o Que o Professor Disse.** Cengage Learning, 2018.

MARX, K. **O Capital. Livro I; II; e III.** Editora 34, 2007.to escolar. Salto para o futuro. Currículo: conhecimento e cultura. Ano XIX, nº 1, Abr. 2009.

Disciplina: Seminários de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação I

Carga Horária: 15 horas

Período: 2º

Ementa:

Integração ensino, pesquisa e extensão, pautada no aspecto da indissociabilidade. Apresentação pelos discentes das ações desenvolvidas em Extensão em Educação I. Seleção de temas, de acordo com as áreas de concentração do curso. Organização de seminários, palestras, dentre outros eventos, com a orientação do professor

Bibliográfica básica:

ANDERY, M. A., et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica.** 10. ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 2001.

BOOTH, W. C. et al. **A arte da pesquisa.** 2 ed. São Paulo: MartinsFontes, 2005.

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais.** 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Biblioteca da educação; Serie 1, Escola; v.16)

Bibliografia complementar:

ALVES, R. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras.** São Paulo: Loyola, 2006.

DEMO, P. **Introdução a Metodologia da Ciência.** São Paulo: Atlas, 1983.

MOREIRA, H.; CALEFFE, L.G. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador.** Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

RUDIO, F. V. **Introdução ao projeto de pesquisa científica.** 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

TRIVINOS, A. N. S. **Introdução a pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.

Disciplina: Didática e Avaliação da Aprendizagem

Carga Horária: 60 horas

Período: 3º

Ementa:

Integração ensino, pesquisa e extensão, pautada no aspecto da indissociabilidade. Apresentação pelos discentes das ações desenvolvidas em Extensão em Educação I. Seleção de temas, de acordo com as áreas de concentração do curso. Organização de seminários, palestras, dentre outros eventos, com a orientação do professor

Bibliográfica básica:

HAYDT, Regina Celia Cazaux. **Curso de Didática Geral. 7. ed., 6. impressão.** Porto Alegre:

Artmed, 2003.

VALE, Maria Irene Pereira. **As questões fundamentais da didática: enfoque político-social construtivista.** Rio de Janeiro: Ao livro técnico. 1995.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: como ensinar.** Trad. Ernani R. da F. Rosa – Reimpressão, Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia complementar:

CANDAU, Vera Maria (org). **Didática Crítica Intercultural: aproximações.** Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.

LIBÂNIO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos.** 25 ed., São Paulo: Loyola, 2010.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem escolar: estudos e proposições.** 22.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VASCONCELOS, Celso dos S..**Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança: por uma práxis transformadora.** 11 ed., São Paulo: Libertad (cadernos pedagógicos do Libertad, v6), 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática.** 18 ed. Campinas: Papirus, 2001.

Disciplina: Bases Filosóficas da Educação

Carga Horária: 30 horas

Período: 3º

Ementa:

Introdução a Filosofia. A Filosofia e o Pensamento educacional. Do mito à invenção da razão: contribuições da filosofia clássica e medieval na educação. Antropologia Filosófica e Educação. O Pensamento Moderno e Contemporâneo e a Educação. Filosofia da Educação e a Pós-Modernidade. Axiologia na Educação: Os valores em educação.

Bibliográfica básica:

ARANHA, M. L. de Arruda; MARTINS, M. H. Pires. **Filosofando: introdução à filosofia.** São Paulo: Moderna, 2014.

ARANHA, M. L. de Arruda. **Filosofia da Educação.** 2 ed. São Paulo: Moderna, 2014.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia.** 12 ed. São Paulo: Ática, 2014.

Bibliografia complementar:

ANTISERI, D. & REALE, G. **História da Filosofia: filosofia pagã antiga - volume 1.** São Paulo: Paulus, 2016.

MORANDI, Franc. **Filosofia da Educação.** Bauru: Edusc, 2002.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica.** Coleção contemporânea.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2008.

Disciplina: Gestão e Organização do Trabalho Escolar
Carga Horária: 60 horas
Período: 3º
<p>Ementa:</p> <p>Introdução ao estudo da administração. Evolução histórica da administração escolar. Fundamentos da gestão dos sistemas de ensino e das escolas. A organização democrática da escola pública: bases legais e os desafios. O papel do gestor escolar na organização dos espaços educativos: variáveis comportamentais e ambientais. Pressupostos do projeto político-pedagógico da escola. A organização do trabalho escolar: noções gerais de planejamento, coordenação, controle e avaliação do trabalho pedagógico. Política educacional no contexto das políticas públicas. A sociedade contemporânea e os movimentos de reforma e mudanças da escola.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6.ed. São Paulo: Heccus, 2013.</p> <p>PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016</p> <p>PARO, Vitor Henrique. Crítica da Estrutura da Escola. São Paulo: Cortez, 2013.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>GADOTTI, Moacir. Autonomia da escola: princípios e propostas. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>LUCK, Heloisa. Gestão da cultura e do clima organizacional da escola. Série Cadernos de Gestão. Vol. II; Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.</p> <p>LUCK, Heloisa. Gestão da cultura e do clima organizacional da escola. Série Cadernos de Gestão. Vol. V; Petrópolis/RJ: Vozes, 2010.</p> <p>PARO, Vitor. Diretor Escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>OLIVEIRA, M.A. M. Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p>

Disciplina: Ensino de Geografia I: Teoria e Prática
Carga Horária: 60 horas
Período: 3º
<p>Ementa:</p> <p>Geografia escolar e o seu ensino no Século XXI. A Geografia como possibilidade de leitura do mundo e de formação de sujeitos críticos e atuantes. A construção do pensamento geográfico na criança. O mapa como meio de comunicação e alfabetização cartográfica. O fazer pedagógico do ensino de Geografia: fontes de pesquisa, métodos, recursos didáticos, seleção de conteúdo.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>ALMEIDA, R. D. Cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>ALMEIDA, R. D. Novos Rumos da Cartografia Escolar: Currículo, Linguagem e Tecnologia. São Paulo: Ed. Contexto, 2011. 1ª. ed.</p>

CASTELLAR, Sonia; VILHENA, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo: CENGAGE, 2010. (Coleção ideias em ação)

PORTUGAL, Jussara Fraga; OLIVEIRA, Simone Santos de; PEREIRA, Tânia Regina Dias Silva (Org.). **(Geo)grafias e linguagens: concepções, pesquisas e experiências formativas**. Curitiba, PR: Editora CRV, 2013. 391 p.

TONINI, Ivaine Maria et. al. (Org.) **O ensino de geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014.

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 2006.

CASTELLAR, S. (org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: Penso, 2011. 166 p.

JULIASZ, Paula C. S.; ALMEIDA, Rosangela D. **Espaço e Tempo na Educação Infantil**. São Paulo: Ed. Contexto, 2014. 1. ed.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. & CACETE, N. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

Disciplina: Alfabetização I: Teoria e Prática

Carga Horária: 60 horas

Período: 3º

Ementa:

Aspectos históricos, políticos e sociais na alfabetização. Métodos de alfabetização (sintéticos, analíticos e ecléticos): evolução histórica e análise crítica. Alfabetização e letramento: conceitualizações. O processo de aprendizagem da leitura e da escrita: contribuições de estudos e pesquisas de base construtivista e histórico-cultural. Políticas e Programas de Formação de Professores Alfabetizadores. Levantamento, análise e avaliação de cartilhas e outros materiais existentes para a alfabetização.

Bibliográfica básica:

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. São Paulo: Cortez, 2017.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Bibliografia complementar:

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. **O processo de alfabetização: novas contribuições**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. **A escrita infantil**. São Paulo: Cortez, 2008.

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. **Alfabetização: políticas mundiais e movimentos nacionais**. São Paulo: Autores Associados, 2014.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **Os sentidos da alfabetização**. São Paulo: Unesp, 2000.

ZACCUR, Edwiges (org.). **Alfabetização e letramento: o que muda quando muda o nome?** Rio de Janeiro: Rovel, 2011.

Disciplina: Instrumentação para o Ensino
Carga Horária: 60 horas
Período: 3º
<p>Ementa:</p> <p>Estratégias de ensino e materiais didáticos. Ludicidade e ensino. Modelos didáticos. Desenhos. Brincadeiras. Música. Poesias. A sequência didática e os três momentos pedagógicos. Mapas conceituais. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Aprendizagem Baseada em Projetos. Uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). Filmes e animações. Histórias em quadrinhos. Jogos educativos. Espaços de educação não formal. Ensino por investigação. Experimentação. Ciência e arte. Escape room (salas de fuga).</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>FORTUNA, Tânia Ramos; D'ÁVILA, Cristina. Ludicidade, Cultura Lúdica e Formação de Professores (Orgs.). Curitiba: CRV, 2018.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Educação Não Formal e o Educador Social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: como ensinar. São Paulo: Artmed, 1998.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>BERBEL, Neusi Aparecida Navas. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Comunicação, Saúde e Educação 2: Fev. 1998, p. 139-154.</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O jogo das palavras-semente e outros jogos para jogar com palavras. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa de (Org). Ensino de ciências: unindo a pesquisa com a prática. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p> <p>DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A.I. Pérez. Comprender e Transformar o Ensino. 4.ed. São Paulo: Artmed, 2007.</p>

Disciplina: Ensino de Matemática I: Teoria e Prática
Carga Horária: 60 horas
Período: 3º
<p>Ementa:</p> <p>A evolução da noção de quantidade numérica na criança: os obstáculos e sua superação. Evolução histórica dos sistemas de numeração e propriedades do sistema de numeração decimal. Conjuntos numéricos. As quatro operações numéricas: conceituação, algoritmos e resolução de problemas. Decomposição em fatores primos; Múltiplos e divisores. Potenciação. Uso e produção de recursos para desenvolver as primeiras habilidades matemáticas. Investigações práticas sobre o processo de ensino e aprendizagem lógico-matemático na infância. Análise de livros didáticos.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>JONES, Livingston. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 1993.</p>

LORENZATO, S. **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática**. São Paulo: Autores Associados, 2006.

Bibliografia complementar:

CARRAHER, Terezinha Nunes (org). **Aprender Pensando**. 14ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

LORENZATO, Sergio. **Educação infantil e percepção matemática**. São Paulo: Autores Associados, 2006.

MENDES, Enicéia G.; VILARONGA, Carla A. R.; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino Colaborativo como apoio à inclusão escolar**: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: Edufscar, 2014.

SMOLE, Kátia Stocco e DINIZ, Maria Ignez. (orgs.) **Ler, escrever e resolver problemas**: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VALDEMARIM, Vera Teresa. **História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus modos de uso**. São Paulo: Cortez, 2010.

Disciplina: Extensão em Educação II

Carga Horária: 30 horas

Período: 3º

Ementa:

Aspectos legais, éticos e históricos que fundamentam a Extensão Universitária no Brasil e no âmbito do Projeto Pedagógico do Curso. Conceito de extensão em Paulo Freire. Estudo da metodologia de pesquisa e da temática a ser desenvolvida; Elaboração de instrumentos de coleta de dados (questionário, entrevista, observação). Percepção e busca de demandas junto aos espaços formais e/ou informais de ensino; Planejamento da atividade de Extensão em parceria com os núcleos ou programas do Campus de modo que o público investigado seja co-autor da ação. Desenvolvimento de atividades de extensão, conforme áreas temáticas dos núcleos e programas do curso. Avaliação da ação de extensão pelo público-alvo.

Bibliográfica básica:

BRASIL. [Plano Nacional de Educação (PNE)]. **Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências.

Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. (Série legislação; n. 125). Disponível em: Acesso em: 01 ago. 2018.

ILGENFRITZ, Leandro Adriano; CAMBAIA, Adão Caron; NONENMACHER, Sandra Elisabet Bazana. Ilgenfritz, Leandro Adriano. **Diálogos sobre extensão, currículo integrado e formação humana em um processo de curricularização da extensão**. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/699936>

VIEIRA, Adriano; GONTIJO, Pedro Egnaldo. **Pedagogia da extensão e a extensão da pedagogia**. Livro digital. UNB, 2008. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/613770>

Bibliografia complementar:

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasil, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p. Disponível em: Acesso em: 01 ago. 2018.

CRUZ, C. H. B. A. Universidade, a empresa e a pesquisa. In: **Seminário Brasil Em Desenvolvimento Da Universidade Federal Do Rio De Janeiro (UFRJ)**, 1., 2004, Anais. Rio de Janeiro: UFRJ, 2004. Disponível em:

<chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ifi.unicamp.br/~brito/artigos/univ-empr->

pesq-rev102003b.pdf

BRASIL. FORPROEX. Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Instituições de Educação

Superior Públicas. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus: 17 maio 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>

LEAL, O. F.; SGARBI, A. D. **Compartilhando experiências: Fórum de Movimentos Populares, Direitos Humanos e Cidadania Emancipatória**. 2021. Produto Educacional (Mestrado profissional em Ensino de Humanidades) - Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades, Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2021. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/701204>

RICHARDSON, R.J. Pesquisa Social: métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Atlas, 1999.

Disciplina: Diversidade, Educação e Direitos Humanos

Carga Horária: 60 horas

Período: 4º

Ementa:

Conceitos de multiculturalismo, diversidade, diferença e identidade e suas relações com a educação. Preconceito e discriminação no Brasil: contexto histórico, abordagem conceitual e as lutas e conquistas do Movimento Negro. Legislação e Políticas para a educação das Relações Étnico-raciais. Desenvolvimento de práticas pedagógicas para a educação das relações étnico raciais. Conceito e relações de gênero como construção social, histórica, cultural e política. Práticas pedagógicas para as relações de gênero. Educação e direitos humanos: construção histórica das referências teóricas acerca dos direitos humanos e da cidadania. Políticas educacionais em face ao ideal de direitos humanos. Práticas educativas como meio de propagação dos direitos humanos. Papel dos professores e da escola na consolidação de uma cultura da diversidade e dos direitos humanos.

Bibliográfica básica:

ARROYO, Miguel; FERNANDES, Bernardo Mançano. **Por uma educação básica do campo: a educação básica e o movimento social no campo**. V.2. Brasília, 1999. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaodocampo/edbasicapopular.pdf>

BRASIL. Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Disponível em . Acesso em nov 2012.

CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antônio Flávio. (org.) **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. 7ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

CAPRINI, Aldieris Braz Amorim (org.). **Educação e Diversidade Étnico-racial**. Jundiaí: Paco Editorial, 2016.

Bibliografia complementar:

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Programa Diversidade na Universidade. Diretoria de Ensino Médio. RAMOS, M.N.; ADÃO, J. M.; BARROS, G. M. N.. **Diversidade na educação: reflexões e experiências**. Brasília, 2003.

CANDAU, Vera Maria (org.) **Didática Crítica Intercultural: aproximações**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.

LOURO, Guacira. **Gênero, sexualidade e educação**. Petrópolis: Vozes, 2004.

MENDES, Enicéia G.; VILARONGA, Carla A. R.; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino Colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial**. São Carlos: Edufscar, 2014.

SCHILLING, Flávia (Org.). **Direitos humanos e educação: outras palavras, outras práticas**. São Paulo: Cortez, 2005.

Disciplina: Educação Especial
Carga Horária: 30 horas
Período: 4º
<p>Ementa:</p> <p>Educação especial: aspectos históricos, políticos e legais. Público-alvo da Educação Especial. Implicações metodológicas: estratégias de ensino-aprendizagem, flexibilização curricular, acessibilidade e tecnologia assistiva, e avaliação.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Secretaria de Educação Especial - MEC/SEESP, 2008.</p> <p>BRASIL. Presidência da República. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo. Diário Oficial da União, Brasília, nº163, 26 de agosto de 2009. Seção 01.p.3.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Resolução Nº. 4, de 2 de outubro de 2009. Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, na modalidade Educação Especial.</p> <p>MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 2012. Disponível em: <http://www.galvaofilho.net/noticias/baixar_livro.htm>. Acesso: 22 jun. 2016.</p> <p>SONZA, Andréa Poletto. KADE, Adrovane. FAÇANHA, Agebson. et al. Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de PNEs. Série Novos Autores da Educação Profissional e Tecnológica. Bento Gonçalves: Instituto Federal do Rio Grande do Sul Campus Bento Gonçalves/SETEC-MEC, 2013. Disponível em: <http://www.planetaeducacao.com.br/portal/conteudo_referencia/acessibilidade-tecnologiaassistiva.pdf>. Acesso em 23 Jun. 2016.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>ACESSIBILIDADE. Disponível em: <http://www.acessobrasil.org.br/></p> <p>BRASIL. Constituição Federal da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988, Art. 208, II.</p> <p>BRASIL. Lei Nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, 23 dez. 1996. Art.4º, 58, 59 e 60.</p> <p>ESPÍRITO SANTO. Resolução N.º 2152, de 07 de janeiro de 2010. Dispõe sobre a Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo. Conselho Estadual de Educação.</p> <p>ESPÍRITO SANTO. Diretrizes da Educação Especial na Educação Básica e Profissional para a Rede Estadual de Ensino. Secretaria de Estado da Educação, 2010.</p> <p>ESPÍRITO SANTO. LEI Nº 13.146, de 6 de Julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).</p> <p>MENDES, Enicéia G.; VILARONGA, Carla A. R. e ZERBATO, Ana Paula. Ensino Colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: Edufscar, 2014.</p>

Disciplina: Educação de Jovens e Adultos
Carga Horária: 30 horas

Período: 4º
<p>Ementa:</p> <p>Fundamento histórico da educação de jovens e adultos; a política nacional e a fundamentação legal da educação de jovens e adultos; projetos e programas de educação profissional para jovens e adultos; Implicações metodológicas para EJA; fundamentos político-pedagógicos do currículo, do planejamento e da avaliação de EJA.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conselho Nacional De Educação. Parecer CNE/CEB 11/2000. Brasília, 2002. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/legislacao/parecer_11_2000.pdf.</p> <p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria De Educação Profissional e Tecnológica. Programa nacional de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade de EJA - Proeja. Brasília, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf.</p> <p>PRESIDÊNCIA DA REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Casa Civil. Decreto 5478/2005. Brasília, 2005. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/Decreto/D5478.htm.</p> <p>PRESIDÊNCIA DA REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Casa Civil. Decreto 5840/2006. Brasília, 2006. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/D5840.htm.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 45.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.</p> <p>GADOTTI, Moacir; ROMÃO, J. Eustáquio. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e propostas. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>HADDAD, S. Novos caminhos em educação de jovens e adultos. São Paulo: Global, 2007.</p> <p>PRESIDÊNCIA DA REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Casa Civil. Lei de diretrizes e bases da educação nacional: Lei 9394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.</p> <p>PRESIDÊNCIA DA REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Constituição federal de 1988 (versão atualizada). Disponível em: http://www2.planalto.gov.br/presidencia/a-constituicaofederal.</p>

Disciplina: Ensino de Matemática II: Teoria e Prática
Carga Horária: 60 horas
Período: 4º
<p>Ementa:</p> <p>Números racionais em notação decimal e fracionária. Localização dos números racionais (decimais e fracionários) na reta real. O conceito de grandezas e os números decimais como medidas. O sistema monetário nacional. Operações com números decimais. Notação científica. A fração como relação parte-todo, operador multiplicativo, quociente e probabilidade. Frações equivalentes. Operações com números fracionários.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>CARRAHER, Terezinha Nunes et al. Na Vida Dez, na Escola Zero. 8ª ed., São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>CARRAHER, Terezinha Nunes (org). Aprender Pensando. 14ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.</p> <p>LORENZATO, Sergio. Para aprender matemática. São Paulo: Autores Associados, 2006.</p>

Bibliografia complementar:

CURY, Helena Noronha. **Análise de erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

DINIZ, M^a Ignez e SMOLE, Katia S. **Ler, Escrever e Resolver Problemas**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LORENZATO, Sergio. **Educação Infantil e percepção matemática**. São Paulo: Autores Associados, 2006.

RAMOS, Luzia F. **Frações sem mistérios**. Coleção "A descoberta da Matemática". São Paulo: Ática, 1992.

Disciplina: Ensino de Geografia II: Teoria e Prática

Carga Horária: 60 horas

Período: 4^o

Ementa:

O planejamento e a avaliação no ensino de geografia. O fazer pedagógico do ensino de Geografia: fontes de pesquisa, métodos, recursos didáticos e seleção de conteúdos. As geotecnologias e a leitura do mundo nas séries iniciais do ensino fundamental.

Bibliográfica básica:

CASTELLAR, S. (org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2005.

SANTOS, Clézio dos et. al. (Org.) **O ensino de Geografia e as diferentes linguagens na formação de professores**. Rio de Janeiro: Agbook, 2020.

SANTOS, Clézio dos (Org.) **Processos Formativos: Práticas de Ensino de Geografia**. Nova Iguaçu: Clube dos autores, 2017.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. & CACETE, N. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

PORTUGAL, Jussara Fraga; OLIVEIRA, Simone Santos de; PEREIRA, Tânia Regina Dias Silva (Org.). **(Geo)grafias e linguagens: concepções, pesquisas e experiências formativas**. Curitiba, PR: Editora CRV, 2013. 391 p.

TONINI, Ivaine Maria et. al. (Org.) **O ensino de geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014.

Bibliografia complementar:

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: Penso, 2011. 166 p.

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico ensino e representação**. São Paulo: Contexto, [1989] 2006.

ALMEIDA, R. D. **Cartografia escolar**. São Paulo: Contexto, 2007.

ALMEIDA, R. D. **Novos Rumos da Cartografia Escolar: Currículo, Linguagem e Tecnologia**. São Paulo: Ed. Contexto, 2011. 1^a. ed.

JULIASZ, P. C. S.; ALMEIDA, R. D. **Espaço e tempo na educação infantil**. São Paulo: Contexto 2014

Disciplina: Alfabetização II: Teoria e Prática

Carga Horária: 60 horas

Período: 4º

Ementa:

Organização da sala de aula e mediação pedagógica. Conceito de alfabetização na perspectiva enunciativo-discursiva. Dimensões do conceito de alfabetização. Texto como unidade de ensino na alfabetização. Conhecimentos necessários à aprendizagem da linguagem escrita: história da escrita, história dos alfabetos, nosso alfabeto, distinção entre desenho e escrita, as letras do nosso alfabeto, direção convencional da escrita, símbolos utilizados na escrita, segmentação dos espaços em branco. Avaliação e acompanhamento no processo de alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos e paradidáticos na perspectiva enunciativo-discursiva da linguagem.

Bibliográfica básica:

ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra?** reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. São Paulo: DPET, 2013.

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes; SCHWARTZ, Cleonara Maria. **Alfabetização: teoria e prática.** Curitiba: Sol, 2009 (on-line).

GERALDI, João Wanderley. **Portos de passagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Bibliografia complementar:

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovith. **Problemas da poética de Dostoiévski.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o bá-bá-bi-bó-bu.** São Paulo: Scipione, 1988.

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. **Alfabetização: a criança e a linguagem escrita.** São Paulo: Autores Associados, 2003.

GRAFF, Harvey J. **Os labirintos da alfabetização: reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2000.

Disciplina: Fundamentos e Metodologias da Gestão Escolar

Carga Horária: 60 horas

Período: 4º

Ementa:

Da administração escolar à gestão educacional: questões teórico-conceituais. Estado, planejamento e gestão educacional no Brasil. A gestão democrática no sistema de ensino brasileiro e no Estado do Espírito Santo. Mecanismos de gestão democrática (órgãos colegiados, representação e processos decisórios). Autonomia pedagógica e financeira da escola. O projeto político-pedagógico. Relação escola-comunidade e sistema de ensino. O pedagogo como agente mediador e articulador da gestão escolar.

Bibliográfica básica:

FRANCISCO FILHO, Geraldo. **Administração escolar analisada no processo histórico.** Campinas, SP: Alinea, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** 6.ed. São Paulo: Heccus, 2013.

PARO, Vitor H. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo: Atica, 1997.

Bibliografia complementar:

GRINSPUN, Mirian; Paura S. Zippin (Org.). **Supervisão e orientação educacional.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

LUCK, Heloisa. **Ação integradora:** administração, supervisão e orientação educacional. 25. ed. Petropolis, RJ: Vozes, 2007.

Disciplina: Seminários de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação II

Carga Horária: 15 horas

Período: 4º

Ementa:

Integração ensino, pesquisa e extensão, pautada no aspecto da indissociabilidade. Apresentação pelos discentes das ações desenvolvidas em Extensão em Educação II. Seleção de temas, de acordo com as áreas de concentração do curso. Organização de seminários, palestras, dentre outros eventos, com a orientação do professor.

Bibliográfica básica:

A bibliografia será explicitada pelo professor do componente curricular de acordo com o tema definido para o seminário.

Bibliografia complementar:

A bibliografia será explicitada pelo professor do componente curricular de acordo com o tema definido para o seminário.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa

Carga Horária: 60 horas

Período: 5º

Ementa:

Dimensões éticas e políticas da produção do conhecimento, enfatizando a relação entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). A construção do conhecimento científico em Educação. Tendências metodológicas na pesquisa educacional. Comitê de Ética em pesquisa. Natureza qualitativa e quantitativa da pesquisa. Classificação da pesquisa. O planejamento da pesquisa: do problema à revisão da literatura. A construção do objeto e considerações metodológicas. Elaboração dos instrumentos de coleta e produção de dados. Os referenciais teóricos. A elaboração do relatório de pesquisa: artigo, monografia e etc. Sistemas de normatizações acadêmicas do Ifes.

Bibliográfica básica:

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica.** São Paulo: Atlas, 2005.

KAUARK, F. S.; MANHÃES, F. C.; MEDEIROS, C. H. **Metodologia de Pesquisa: um guia prático.** Itabuna: Via Litterarum, 2010.

Bibliografia complementar:

HUBNER, M. M. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação.** São Paulo: Pioneira, s/d.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Normas para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos e Científicos: documento impresso e/ou digital**. 3. ed. Vitória: Ifes, 2019.

MINAYO, M.C.de S (org). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Normas para elaboração de referências - NBR 6023**: documento impresso e/ou digital. 3. ed. Vitória: Ifes, 2019. 104 p. Disponível em: <http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000019/00001950.pdf>. Acesso em: 6 out. 2023.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2002.

Disciplina: Ensino de Matemática III: Teoria e Prática

Carga Horária: 60 horas

Período: 5º

Ementa:

Evolução do pensamento geométrico da criança. Movimento entre o plano e o espacial. Reconhecimento, análise e construção dos principais sólidos geométricos e suas planificações. Formas geométricas espaciais e planas e suas propriedades. Leitura e interpretação de informações numéricas e suas diferentes representações. Coleta e organização de dados em listas, tabelas, diagramas e gráficos. Medidas de posição. Noções de probabilidade.

Bibliográfica básica:

DINIZ, Mª Ignez e SMOLE, Katia S. **O conceito de ângulos e o ensino de geometria**. 3ª ed. São Paulo: IME/USP-CAEM, 1998.

CARRAHER, Terezinha Nunes (org). **Aprender Pensando**. 14ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

LORENZATO, S. O Laboratório de Ensino de Matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

Bibliografia complementar:

LORENZATO, S. Por que não ensinar Geometria?. **Educação Matemática em Revista** (São Paulo), São Paulo/SP, v. 4, p. 3-13, 1995.

LORENZATO, Sergio. **Educação Infantil e percepção matemática**. São Paulo: Autores Associados, 2006.

RAMOS, Luzia F. **Frações sem mistérios**. Coleção "A descoberta da Matemática". São Paulo: Ática, 1992.

SMOLE, Kátia Stocco e DINIZ, Maria Ignez. (orgs.) **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VALE, Isabel. **Materiais Manipuláveis**. Viana do Castelo: ESE, 2002 (on-line).

Disciplina: Ensino de Língua Portuguesa I: Teoria e Prática

Carga Horária: 60 horas

Período: 5º

Ementa:

Concepção de língua, sujeito, texto e sentido. Texto como unidade de ensino. Gêneros discursivos e tipos de texto. Produção de textos. Leitura de textos. Linguística, Fonética e Fonologia. Símbolos fonéticos. Classificação dos

fonemas. Relações entre sons e letras e letras e sons. Trabalho com as relações fonéticas e fonológicas no texto. Variação linguística. Análise e produção de materiais didáticos e paradidáticos na perspectiva enunciativo-discursiva da linguagem.

Bibliográfica básica:

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 2007 (on-line).

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes; Schwartz, Cleonara Maria. **Alfabetização: teoria e prática**. Curitiba: Sol, 2009.

SILVA, Thais Cristóforo. **Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios**. São Paulo: Contexto, 2009.

Bibliografia complementar:

FERRARO, Alceu Ravello. **História inacabada do analfabetismo no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2009.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2010.

VOLÓCHINOV, Valentin. **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**. São Paulo: Editora 34, 2017.

Disciplina: Educação Especial: Inclusão, Práticas Curriculares e Processos Avaliativos

Carga Horária: 60 horas

Período: 5º

Ementa:

Paradigmas da Educação Especial. Políticas Educacionais para Inclusão Escolar. O público-alvo da educação especial. Práticas curriculares e metodológicas inclusivas. Acessibilidade e tecnologia assistiva. Processos avaliativos para o público-alvo da Educação Especial. Terminalidade específica.

Bibliográfica básica:

HIENGO, Edmar Reis. **Indiferenças em Questão: conversando sobre inclusão**. Vitória, ES: Edifes, 2017 (on-line).

FERREIRA, Maria Elisa Caputo; GUIMARÃES, Marly. **Educação inclusiva**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

MAGALHÃES, Rita de Cássia Barbosa Paiva. (Org.). **Educação inclusiva: escolarização, política e formação docente**. Brasília: Liber Livro, 2011.

MAGALHÃES, R. DE C. B. P.; SOARES, M. T. N.. Currículo escolar e deficiência: contribuições a partir da pesquisa-ação colaborativo-crítica. **Cadernos de Pesquisa**, v. 46, n. 162, p. 1124–1147, out. 2016.

ORLANDO, Rosimeire Maria; BENGTON, Clarissa. **(Des)mitos da Educação Especial**. Clarissa. Documento eletrônico -- São Carlos : EDESP- -UFSCar, 2022. 176 p. Disponível em:<<https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/livros/desmitos-da-educacao-especial.pdf>>

RODRIGUES, David (Org.). **Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. **Resolução Nº. 4, de 2 de outubro de 2009**. Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, na modalidade Educação Especial.

Bibliografia complementar:

BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Resolução Nº. 4, de 2 de outubro de 2009. Institui as **Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, na modalidade Educação Especial.**

BRASIL, **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Secretaria de Educação Especial – MEC/SEESP, 2008.

BRASIL, Presidência da República. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. **Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo.** Diário Oficial da União, Brasília, nº163, 26 de agosto de 2009. Seção 01.p.3.

DRAGO, Rogério (Org.). **Síndromes: conhecer, planejar e incluir.** 2.ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2013.

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli Henn. **Inclusão e Educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação.** 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

Disciplina: Ensino de Filosofia: Teoria e Prática

Carga Horária: 30 horas

Período: 5º

Ementa:

A Filosofia como campo de conhecimento; O ensino de Filosofia e suas construções temáticas e histórica; diretrizes curriculares e a atividade docente do professor filósofo; Estratégias metodológicas do ensino de Filosofia; Formação de comunidades investigativas e o ensino por questionamentos maiêuticos – Filosofia para Crianças.

Bibliográfica básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à filosofia.** São Paulo: Moderna, 2011.

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia.** São Paulo: Editora Ática, 2000.

LIPMAN, Matthew. **A filosofia vai à escola.** Tradução: Maria Elice Brzezinski Prestes e Lucia Maria Silva Kremer. São Paulo: Summus, 1990.

Bibliografia complementar:

ANTISERI, D. & REALE, G. **História da Filosofia.** Volumes do I ao VII. Paulus, 2016.

JAEGER, Werner. *Paidéia. A Formação do Homem Grego.* Tradução: Artur M. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KOHAN, Walter (org.). **Ensino de filosofia.** Perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

PALÁCIOS, Gonçalo Armijos. **De como fazer filosofia sem ser grego, estar morto ou ser gênio.** Goiânia: Editora UFG, 2000.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica.** Coleção contemporânea.

Disciplina: Estágio Supervisionado em Gestão Escolar

Carga Horária: 80 horas

Período: 5º

Ementa:

Caracterizar e analisar a organização e funcionamento da escola, da coordenação pedagógica e da gestão escolar. Legislação específica sobre organização escolar, projeto político-pedagógico, projetos/programas de formação continuada de professores. Análise do fluxo e censo escolar, do calendário escolar, da organização curricular. Relações entre escola, comunidade e sistemas de ensino. Gestão democrática e projetos/programas governamentais. Órgãos colegiados e processos decisórios. Participação nas atividades de planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas com docentes e pais. Estudo e análise crítica da gestão escolar. Avaliação da autonomia pedagógica e financeira. Organização administrativa da escola. O pedagogo: agente coordenador e implementador na organização e gestão educacional. Conceitos, práticas e avaliação no processo de gestão educacional. Intervenção na realidade.

Bibliográfica básica:

ALMEIDA, Laurinda; PLACCO, Vera (Org). **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. 1. ed. São Paulo: Loyola, 2006.

LIBANEO, J.C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

Bibliografia complementar:

BARREIRO, Iraide Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2016.

SILVA, Nilson Robson Guedes. **Estágio supervisionado em pedagogia**. 2. ed. rev. Campinas: Alínea, 2014. 127 p.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

OLIVEIRA, M.A. M. **Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Disciplina: Extensão em Educação III

Carga Horária: 30 horas

Período: 5º

Ementa:

Aspectos legais, éticos e históricos que fundamentam a Extensão Universitária no Brasil e no âmbito do Projeto Pedagógico do Curso. Conceito de extensão em Paulo Freire. Estudo da metodologia de pesquisa e da temática a ser desenvolvida; Elaboração de instrumentos de coleta de dados (questionário, entrevista, observação). Percepção e busca de demandas junto aos espaços formais e/ou informais de ensino; Planejamento da atividade de Extensão em parceria com os núcleos ou programas do Campus de modo que o público investigado seja co-autor da ação. Desenvolvimento de atividades de extensão, conforme áreas temáticas dos núcleos e programas do curso. Avaliação da ação de extensão pelo público-alvo.

Bibliográfica básica:

BRASIL. [Plano Nacional de Educação (PNE)]. **Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. (Série legislação; n. 125). Disponível em: Acesso em:

01 ago. 2018.

ILGENFRITZ, Leandro Adriano; CAMBAIA, Adão Caron; NONENMACHER, Sandra Elisabet Bazana. Ilgenfritz, Leandro Adriano. **Diálogos sobre extensão, currículo integrado e formação humana em um processo de curricularização da extensão**. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/699936>

VIEIRA, Adriano; GONTIJO, Pedro Egnaldo. **Pedagogia da extensão e a extensão da pedagogia**. Livro digital. UNB, 2008. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/613770>

Bibliografia complementar:

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasil, DF: Senado

Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p. Disponível em: Acesso em: 01 ago. 2018.

CRUZ, C. H. B. A. Universidade, a empresa e a pesquisa. In: **Seminário Brasil Em Desenvolvimento Da Universidade Federal Do Rio De Janeiro (UFRJ)**, 1., 2004, Anais. Rio de Janeiro: UFRJ, 2004. Disponível em:

<chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ifi.unicamp.br/~brito/artigos/univ-empr-pesq-rev102003b.pdf>

BRASIL. FORPROEX. Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Instituições de Educação

Superior Públicas. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus: 17 maio 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>

LEAL, O. F.; SGARBI, A. D. **Compartilhando experiências: Fórum de Movimentos Populares, Direitos Humanos e Cidadania Emancipatória**. 2021. Produto Educacional (Mestrado profissional em Ensino de Humanidades) - Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades, Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2021. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/701204>

RICHARDSON, R.J. **Pesquisa Social: métodos e técnicas**. Rio de Janeiro: Atlas, 1999.

Disciplina: Trabalho e Educação

Carga Horária: 30 horas

Período: 6º

Ementa:

O mundo do trabalho e a formação humana. As relações históricas entre educação, economia e sociedade. Trabalho, conhecimento e os processos educativos na história brasileira. O trabalho e o emprego no contexto da globalização do capital e as dimensões ética, política e econômica da qualificação da força de trabalho. O direito do trabalhador à educação e as perspectivas históricas e ontológicas da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

Bibliográfica básica:

SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**. V. 12, n. 34, jan/abr. 2007. Disponível em: <https://acesse.dev/yblsX>. Acesso em: 9 out. 2023.

CHISTÉ, P. S. **Educação Estética no ensino médio integrado: mediações das obras de arte de Raphael Samú**, Doutorado em Educação. Orientadora: Gerda Margit SchützFoerste. Vitória, 2013. 335 f. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-graduação em Educação, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/handle/10/2182>. Acesso em: 5 out. 2023.

ZEN, E. T. **Diálogos e práxis no processo de formação humana no âmbito do Proeja no Ifes**, tese de doutorado. Universidade Federal do Espírito Santo, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/handle/10/8519>

Bibliografia complementar:

BPISTRAK. **Fundamentos da escola do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

CHISTÉ, P. S.; FONTE, S. S. D. . **Revista Atos de Pesquisa em Educação** / Blumenau, v.16, Formação humana e arte: contribuições para o debate sobre educação profissional. *Atos de pesquisa em educação* (FURB), v. 16, p. 1-21, 2021. Disponível em: <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/10148>

CHISTÉ, P. S. **O processo catártico no Ensino de arte: uma parceria entre escola e espaço expositivo**. Orientadora: Gerda Margit Schultz Foerste. Vitória: 2007. 234 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação. Vitória, 2007. Disponível em: <https://encr.pw/hJ1s2>. Acesso em: 5 out. 2023.

OLIVEIRA, E. C. A práxis filosófica no Proeja: reflexões sobre as relações sociais capitalistas e a formação humana integral. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 69, p. 231 – 244, maio/jun. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/k6zCGVjWntF7hN6WwSyCb3P/?format=pdf&lang=pt>

REZENDE, A.; OLIVEIRA, E. C.; ZEN, E. T.; FERRERIA, M. J. R. **Humanizar-se para humanizar o outro; experiências educativas no Proeja**. *Inter-Ação*. v. 46, n. especial (2021): Paulo Freire 100 anos: facas de uma práxis humanizadora. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/67896>

Disciplina: Ensino de História I: Teoria e Prática

Carga Horária: 60 horas

Período: 6º

Ementa:

Introdução à História; História da disciplina escolar de História; Fundamentos teórico-metodológicos da aprendizagem histórica; Importância do Ensino de História para a formação social dos sujeitos; Propostas curriculares de História; Recursos, abordagens, linguagens e metodologias para o ensino de história; O livro didático de História; O planejamento e a avaliação no Ensino de História.

Bibliográfica básica:

BLOCH, Marc. **Apologia da história ou o ofício do historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2008.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.

Bibliografia complementar:

ABUD, Katia Maria . O ensino de História nos anos iniciais: como se pensa, como se faz. **Antíteses**. 2012, 5(10), 555-565.. ISSN: 1984-3356. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193325796004>

AGUIAR, E. P. Aprendizagem histórica: diálogos para uma aproximação com a teoria. **História & Ensino**, [S. l.], v. 26, n. 2, p. 51–72, 2020. DOI: 10.5433/2238-3018.2020v26n2p51. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/39357>. Acesso em: 19 set. 2023.

FONSECA, Thais Nívia de Lima. **História e ensino de história**. Belo Horizonte: autêntica, 2006.

FONSECA, Selva G. **Didática e Prática de ensino de História**. Campinas: Papirus. 2003.

LEE, Peter. Por que aprender história? **Educar em Revista**, Curitiba, n. 42, out./dez. 2011.

SCHMIDT, M. A.; BARCA, I.; MARTINS, E. R. **Jörn Rüsen e o ensino de história**. Curitiba: Ed. UFPR, 2010.

URBAN, Ana Claudia & LAPORINI, Teresa Jussara. **Aprender e ensinar história nos anos iniciais do ensino fundamental**. São Paulo: Cortez, 2015.

Disciplina: Ensino de Língua Portuguesa II: Teoria e Prática
Carga Horária: 60 horas
Período: 6º
<p>Ementa:</p> <p>Texto como unidade de ensino. Produção de textos. Condições de produção de textos. Intervenções na produção de textos. Sílabas. Encontro vocálico. Encontro consonantal e dígrafo. Acento gráfico. Sinais gráficos. Sinais de pontuação. Homônimos, sinônimos e antônimos. Formação das palavras. Substantivo. Adjetivo. Artigo. Numeral. Pronome.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>BAKHTIN, Mikhail Mikhailovith. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2011.</p> <p>NASPOLINI, Ana Tereza. Didática de Português: tijolo por tijolo: leitura e produção escrita. São Paulo: FTD, 1996.</p> <p>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Gramática: texto, reflexão e uso. São Paulo: Atual, 2008.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>BAGNO, Marcos. A língua de Eulália: novela sociolinguística. São Paulo: Contexto, 1997.</p> <p>BRANDÃO, Helena; MICHELETTI, Guaraciaba. Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>COSTA, Dania Monteiro Vieira. Produção de textos na alfabetização. São Paulo: Mercado das Letras, 2018.</p> <p>GERALDI, João Wanderley. A aula como acontecimento. São Carlos: Pedro & João, 2010.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.</p>

Disciplina: Ensino de Ciências I: Teoria e Prática
Carga Horária: 60 horas
Período: 6º
<p>Ementa:</p> <p>Introdução aos fundamentos teóricos da ciência. Concepção do que é ciência. O ensino de Ciências no Brasil. Por que estudar Ciências? O que estudar em Ciências. As mulheres na Ciência. Os conteúdos do eixo “Terra e Universo” e “Vida e Evolução” nas Ciências Naturais para as séries iniciais do Ensino Fundamental, para a educação infantil e para a Educação de Jovens e Adultos. Análises de livros didáticos voltados ao conhecimento das ciências. A experimentação no ensino de Ciências. Modelos didáticos. Mapa conceitual. Espaços de Educação Não Formal. O desenho como representação de concepções de ciências. Pedagogia de Projetos. Sequências didáticas no ensino de ciências. O Uso da literatura infantil no contexto do ensino de ciências. Utilização de filmes, vídeos e animações no ensino de ciências.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>BRUSCA R.C. & G.J. Brusca. Invertebrados. 2. ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2007.</p> <p>POUGH, F. H., Janis, C. M & Heiser, J. B.,. A Vida dos Vertebrados. 3. ed. Atheneu Editora: São Paulo, 2003.</p> <p>DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.</p>

Bibliografia complementar:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BRETONES, Paulo Sérgio (org.). **Jogos para o ensino de astronomia**. 2. ed. São Paulo, SP: Livraria da Física, 2014.

CHASSOT, A. **Alfabetização científica**: questões e desafios para a educação. 5ª ed. Ijuí: Unijuí, 2010.

CHASSOT, A. **Educação conSciência**. 2 ed. Santa Cruz do Sul:EDUNISC, 2010.

CHASSOT, Attico. **A Ciência é Masculina? É sim Senhora!** 5ª ed. Ijuí: Unijuí, 2004.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). **Ensino de ciências**: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

LANGHI, Rodolfo; SILVA, Sioneia Rodrigues. **Astronomia na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental** - relatos de professores. 1 ed. São Paulo, SP: Livraria da Física, 2018.

LONGHINI, Marcos Daniel (org). **Ensino de astronomia na escola**. 1. ed. São Paulo, SP: Livraria da Física, 2014.

OLIVEIRA FILHO, Kepler de Souza; SARAIVA, Maria de Fátima Oliveira. **Astronomia e astrofísica**. 4. ed. São Paulo, SP: Livraria da Física, 2017.

RUPPERT, Edward E; Fox, Richard S; Barnes, Robert D. 2005. **Zoologia dos invertebrados**: uma abordagem funcional-evolutiva. 7. ed. São Paulo: Roca, 1145.

SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIAN, G. H.; PURVES, W. K.; HILLIS, D. M. **Vida**: a Ciência da Biologia. V. 1, 2 e 3. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

WEISSMANN, Hilda. **Didática das Ciências Naturais**. Porto Alegre: ArtMed 1999 .

Disciplina: Monografia I

Carga Horária: 30 horas

Período: 6º

Ementa:

Elaboração de Projeto. Revisão de Literatura. Tipos de Pesquisa. Instrumentos e técnicas de pesquisa.

Bibliográfica básica:

KAUARK, F. S.; MANHÃES, F. C.; MEDEIROS, C. H. **Metodologia da pesquisa**: um guia prático. Itabuna: Via Litterarum, 2010

RICHARDSON, R.J. **Pesquisa Social**: métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Atlas, 1999

MENDES, G.; TACHIZAWA, T. **Como fazer monografia na prática**. 12º. Rio de Janeiro: FGV, 2008

SEVERINO, A.J. **Metodologia do trabalho científico**. 21º. Cortez, 2000.

Bibliografia complementar:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Loyola, 2006.

GIL, Antônio. **Como elaborar projeto de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010

HUBNER, M. M. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação**. São Paulo: Pioneira, 1998.

MOREIRA, H.; CALEFFE, L.G. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

TRIVINOS, A. N. S. **Introdução a pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.

Disciplina: Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Carga Horária: 120 horas

Período: 6º

Ementa:

Formação de professores, identidade e saberes da docência. Observação, planejamento, docência e intervenção na realidade educacional dos anos iniciais do Ensino Fundamental com prática e registro das ações pedagógicas. Vivência de processos de investigação e problematização da realidade educacional, por meio do campo de estágio e dos aportes teóricos. O processo de alfabetização. Ênfase no conhecimento da organização do trabalho pedagógico desenvolvido no campo de estágio.

Bibliográfica básica:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018. Disponível em: <https://11nk.dev/xju7L>. Acesso em: 9 out. 2023.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais.** Brasília : MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>. Acesso em: 9 out. 2023.

LIBANEO, J.C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** 6. ed. São Paulo: Heccus, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto Politico-Pedagógico.** 22. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

Bibliografia complementar:

BARREIRO, Iraide Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.** 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2016.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e aprendizagem da profissão docente.** 1. ed. Brasília: Líber Livro, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 16 ed. São Paulo: Vozes, 2011.

MEDEL, Cassia Ravena Mulin de A. **Ensino Fundamental 1: práticas pedagógicas.** 1. ed. São Paulo: Vozes, 2013

LOSS, Adriana Salete, SARTORI Jeronimo, PIEROZAN Sandra Simone Hopner. **Estágio Supervisionado em Pedagogia: concepções e práticas** 1. ed. Curitiba: Appris, 2015.

Disciplina: Seminários de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação III

Carga Horária: 15 horas

Período: 6º

Ementa:

Integração ensino, pesquisa e extensão, pautada no aspecto da indissociabilidade. Apresentação pelos discentes das ações desenvolvidas em Extensão em Educação III. Seleção de temas, de acordo com as áreas de concentração

do curso. Organização de seminários, palestras, dentre outros eventos, com a orientação do professor.

Bibliográfica básica:

A bibliografia será explicitada pelo professor do componente curricular de acordo com o tema definido para o seminário.

Bibliografia complementar:

A bibliografia será explicitada pelo professor do componente curricular de acordo com o tema definido para o seminário.

Disciplina: Ensino de História II: Teoria e Prática

Carga Horária: 30 horas

Período: 7º

Ementa:

Concepções e temas recorrentes no ensino de história na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental, especialmente tempo, memória, identidades, história local e patrimônio cultural; Incorporação de diferentes metodologias e recursos no ensino de história; Diversidade Étnico-Racial e Ensino de História.

Bibliográfica básica:

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene. **Ensinar história.** São Paulo: Scipione, 2004.

URBAN, Ana Claudia & LAPORINI, Teresa Jussara. **Aprender e ensinar história nos anos iniciais do Ensino Fundamental.** São Paulo: Cortez, 2015.

Bibliografia complementar:

ABREU, Martha; MATTOS, Hebe. Em torno das “Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico- raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana”: uma conversa com historiadores. **Revista Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, vol. 21, nº 41, janeiro-junho de 2008, p. 5-20. Disponível em: <https://encr.pw/jnoDn>. Acesso em: 6 out. 2023.

COOPER, Hilary. Aprendendo e ensinando sobre o passado a crianças de três a oito anos. Dossiê: Educação Histórica. In: **Educar em Revista**. Curitiba: Ed. UFPR, n. especial, 2006. Disponível em: <https://encr.pw/HW9tV>. Acesso em: 6 out. 2023.

FERMIANO, Maria Belintane; SANTOS, Adriane Santarosa dos. **Ensino de história para fundamental 1:** teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2014.

FONSECA, Selva G. **Didática e prática de ensino de história.** Campinas: Papirus. 2003.

FONSECA, Thais Nívia de Lima.(Org.). **Inaugurando a história e construindo a nação:** discursos e imagens no ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

SILVA, Marcos; FONSECA, Selva Guimarães. **Ensinar história no século XXI:** em busca do tempo entendido. 4. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

ROSSI, Vera Sabongi de e ZAMBONI, Ernesta (Org.). **Quanto tempo o tempo tem.** São Paulo; Alínea, 2003.

Disciplina: Ensino de Língua Portuguesa III: Teoria e Prática
Carga Horária: 60 horas
Período: 7º
<p>Ementa:</p> <p>Texto como unidade de ensino. Leitura. Abordagens de leitura. Estratégias de leitura. Ensino de verbo, conjugações verbais, formas nominais do verbo, tempos verbais, concordância nominal e verbal. Ensino de advérbio, preposição, conjunção, sujeito e predicado, orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais. Avaliação do trabalho com a língua portuguesa.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>BECALLI, Fernanda Zanetti. Políticas de formação de professores alfabetizadores e ensino da leitura. Vitória: Edufes, 2015.</p> <p>BECALLI, Fernanda Zanetti; SCHWARTZ, Cleonara Maria. Entre cadernos e discursos: uma história recente do ensino da leitura em terras capixabas (2001 a 2008). São Carlos: Pedro & João Editores, 2021.</p> <p>VIGOTSKI, Lev Semenovich. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Gramática: texto, reflexão e uso. São Paulo: Atual, 2008.</p> <p>FRAGO, Antonio Viñao. Alfabetização na sociedade e na história. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>SCHWARTZ, Cleonara Maria; PERES, Eliane; FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva (Orgs.). Estudos de história da alfabetização e da leitura na escola. Vitória: Edufes, 2010.</p>

Disciplina: Ensino de Ciências II: Teoria e Prática
Carga Horária: 60 horas
Período: 7º
<p>Ementa:</p> <p>Introdução a Alfabetização Científica – ideias, definições e relações com a sala de aula. Os conteúdos de BOTÂNICA, BIOLOGIA CELULAR, HISTOLOGIA E FISILOGIA do eixo “Vida e Evolução” das Ciências Naturais nas séries iniciais do Ensino Fundamental, na Educação Infantil e na Educação de Jovens e Adultos. Análises de livros didáticos voltados ao conhecimento das ciências. A experimentação no ensino de Ciências. Mapa conceitual. Microscopia. Espaços de Educação Não Formal. O desenho como representação de concepções de ciências. O Uso da literatura infantil no contexto do ensino de ciências. Utilização de filmes, vídeos e animações no ensino de ciências.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>GANONG, William F. Fisiologia médica. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2005. xii, 778 p. ISBN 8577260038 (broch.).</p> <p>JUNQUEIRA, L. C. U; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.</p> <p>RAVEN, P.H.; Evert, R.F.; Eichhorn, S.E. Biologia vegetal. Editora Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2001.</p> <p>DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.</p>

Bibliografia complementar:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

COMARÚ, Michele Waltz; KAUARK, Fabiana da Silva. **Ensinando a ensinar ciências**: reflexões para docentes em formação. Vitória-ES: 2017.

LORENZETTI, L. E DELIZOICOV, D. **Alfabetização científica no contexto das séries iniciais**. Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, v.3, n.1, 37-50, 2001.

PAVÃO, A. C.; FREITAS, D. **Quanta ciência há no ensino de ciências**. São Carlos: EdUFSCar. 2008.

SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIANS, G. H.; PURVES, W. K.; HILLIS, D. M. **Vida**: a ciência da biologia. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. V. 1, 2 e 3

Disciplina: Ensino da Arte I: Teoria e Prática

Carga Horária: 60 horas

Período: 7º

Ementa:

Estudos dos fundamentos e metodologias do Ensino da Arte. Educação Estética, formação humana e diversidade cultural. Compreensão dos diferentes espaços voltados para o ensino da arte. História da Arte na Europa e no Brasil destacando a importância de realização indissociável entre compreender a história da arte, ler as imagens artísticas e produzir obras de arte.

Bibliográfica básica:

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte**. São Paulo, Editora Perspectiva, 1991.

CHISTÉ, P. S. **Educação Estética no ensino médio integrado**: mediações das obras de arte de Raphael Samú, Doutorado em Educação. Orientadora: Gerda Margit SchützFoerste. Vitória, 2013. 335 f. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-graduação em Educação,

2013. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/handle/10/2182>. Acesso em: 5 out. 2023.

GOMBRICH, E. H. **A história da arte**. 16. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.

Bibliografia complementar:

ARAÚJO-JORGE, T. C (org.). **Ciência e Arte**: encontros e sintonias. Rio de Janeiro: Senac Rio, 2004.

CHISTÉ, P. S. **O processo catártico no Ensino de arte**: uma parceria entre escola e espaço expositivo. Orientadora: Gerda Margit Schultz Foerste. Vitória: 2007. 234 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação. Vitória, 2007. Disponível em: <https://encr.pw/hj1s2>. Acesso em: 5 out. 2023.

FISCHER, Ernest. **A necessidade da arte**. Rio de Janeiro, Editora Guanabara, 1987.

FERRAZ, M. Heloisa. **Metodologia do ensino de arte**. São Paulo, SP: Cortez. 1993.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Criação e imaginação na infância**. São Paulo: Ática, 2009.

Disciplina: Educação, Corpo e Movimento

Carga Horária: 60 horas

Período: 7º

Ementa:

A construção social do corpo humano. O corpo como produto e produtor de cultura. Múltiplos olhares sobre o corpo em movimento. Corpo, movimento, educação, práticas corporais e educação física.

Bibliográfica básica:

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ALVES, Fátima. **Psicomotricidade: corpo, ação e emoção**. Rio de Janeiro: Wak, 2003.

CHICON, José Francisco. **Jogo, mediação pedagógica e inclusão: a práxis pedagógica**. Vitória: Edufes, 2004.

GALLAHUE, D. L., OZMUN, J.C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. 3.ed. São Paulo: Phorte editora, 2005.

TANI, G. (Ed.). **Comportamento motor: aprendizagem e desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

Bibliografia complementar:

NUNES, Kezia Rodrigues. **Infâncias e educação infantil: redes de sentidos produções compartilhadas no currículo e potencializadas na pesquisa com as crianças**. 2012. 228 f. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação. Vitória, 2012. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/handle/10/2151>. Acesso em: 5 out. 2023.

MACEDO, L. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. São Paulo: Artmed, 2005.

FERREIRA, Vanja. **Educação física, interdisciplinaridade, aprendizagem e inclusão**. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.

Disciplina: Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos

Carga Horária: 75 horas

Período: 7º

Ementa:

Educação de Jovens e Adultos no Brasil: Aspectos conceituais, políticos e históricos. Perfil do professor e dos alunos da Educação de Jovens e Adultos. Formação e compromisso do professor de jovens e adultos. Políticas públicas na educação de jovens e adultos (Legislações e Diretrizes Nacionais e Estaduais). Alfabetização de jovens e adultos: fundamentos teórico-metodológicos. Organização Curricular e Orientações didático-Pedagógicas para o trabalho na EJA. Trajetórias de formação e de escolarização de jovens e adultos na EJA. Observação, participação no planejamento, docência e avaliação do processo ensino e aprendizagem. Programas e alternativas metodológicas na área de EJA. Os novos suportes técnicos-informacionais, a educação à distância em EJA.

Bibliográfica básica:

JARDILINO, José Rubens Lima; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. **Educação de jovens e adultos sujeitos, saberes e práticas**. 1.ed. São Paulo: Cortez, 2014.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2012.

ZEN, E. T.; OLIVEIRA, E. C. A práxis filosófica no Proeja: reflexões sobre as relações sociais capitalistas e a formação humana integral. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 69, p. 231 – 244, maio/jun. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/k6zCGVjWntF7hN6WwSyCb3P/?format=pdf&lang=pt>

Bibliografia complementar:

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 40. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e aprendizagem da profissão docente**. 1. ed. Brasília: Líber Livro, 2012.

PAIVA, Vanilda. **História da educação popular no Brasil: educação popular e educação de adultos**. 7.ed. São Paulo: Loyola, 2015.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

OLIVEIRA, M.A. M. **Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Disciplina: Extensão em Educação IV

Carga Horária: 30 horas

Período: 7º

Ementa:

Aspectos legais, éticos e históricos que fundamentam a Extensão Universitária no Brasil e no âmbito do Projeto Pedagógico do Curso. A relação entre extensão e comunicação no ponto de vista de Paulo Freire. Estudo da metodologia de pesquisa e da temática a ser desenvolvida; Elaboração de instrumentos de coleta de dados (questionário, entrevista, dentre outros); Percepção e busca de demandas junto aos espaços formais e/ou informais de ensino; Planejamento da ação de Extensão em parceria com os núcleos ou programas do Campus de modo que o público investigado seja co-autor da ação; Execução das atividades de extensão, conforme áreas temáticas dos núcleos e programas do curso; Avaliação da ação de extensão pelo público-alvo.

Bibliográfica básica:

BRASIL. [Plano Nacional de Educação (PNE)]. Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005,

de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. (Série legislação; n. 125). Disponível em: Acesso em: 01 ago. 2018.

ILGENFRITZ, Leandro Adriano; CAMBAIA, Adão Caron; NONENMACHER, Sandra Elisabet Bazana. Ilgenfritz, Leandro Adriano. **Diálogos sobre extensão, currículo integrado e formação humana em um processo de curricularização da extensão**. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/699936>

VIEIRA, Adriano; GONTIJO, Pedro Egnaldo. **Pedagogia da extensão e a extensão da pedagogia**. Livro digital. UNB, 2008. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/613770>

Bibliografia complementar:

BRASIL. FORPROEX. Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Instituições de Educação Superior Públicas. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus: 17 maio 2012.

BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE). **Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. (Série legislação; n. 125). Disponível em: <https://l1nk.dev/ZAr9e>.

DALLARI, S. Conflitos na atual concepção ética da vida universitária. **Estudos Avançados**. São Paulo, 28, n. 80, p. 187-192, 2014.

RODRIGUES, A. L. L, et al. Contribuições da extensão universitária na sociedade. **Cadernos de Graduação – Ciências Humanas e Sociais**. Aracaju, v. 1, n. 16, p. 141-148, 2013. Disponível em: <https://encr.pw/3QetZ>. Acesso em: 6 out. 2023.

Disciplina: Ensino de Ciências III: Teoria e Prática
Carga Horária: 60 horas
Período: 8º
<p>Ementa:</p> <p>Movimento Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTS/CTSA). Conteúdos do eixo “Matéria e Energia” das Ciências Naturais nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação Infantil e na Educação de Jovens e Adultos: matéria, resíduos, ciclos biogeoquímicos, fontes de energia elétrica e eletricidade, som e luz. O uso de histórias em quadrinhos no ensino de ciências. O uso de jogos educativos no ensino de ciências. A experimentação no ensino de Ciências. Modelos didáticos. Mapa conceitual. Aprendizagem baseada em problemas e em projetos. O uso de brincadeiras no contexto do ensino de ciências. Utilização de filmes, vídeos, animações e storytelling no ensino de ciências. Uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no ensino de ciências.</p>
<p>Bibliográfica básica:</p> <p>DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>PAVÃO, A. C.; FREITAS, D. Quanta ciência há no ensino de ciências [livro eletrônico]. São Carlos: EdUFSCar. 2008.</p> <p>SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos; AULER, Décio. CTS e educação científica: desafios e tendências e resultados de pesquisa. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2011.</p>
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>ATKINS, P. JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 1. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.</p> <p>BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018.</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O jogo das palavras-semente e outros jogos para jogar com palavras. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>BROWN, Theodore L.; LEMAY, H. Eugene; BURSTEN, Bruce E. Química ciência central. São Paulo: Prentice Hall, 2005.</p> <p>CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). Física do dia a dia: perguntas e respostas sobre Física fora da sala de aula. v. 1, 2 e 3. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.</p> <p>COMARÚ, Michele Waltz; KAUARK, Fabiana da Silva. Ensinando a ensinar ciências: reflexões para docentes em formação. Vitória-ES: 2017.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos da física, vol , 1, 2 e 3. 8.ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2009.</p> <p>SANTOS, W. L. P. dos; MOL, G. de S. Química cidadã: materiais, substâncias constituintes, química ambiental e suas implicações sociais. São Paulo: Nova Geração, v. 1, 2 e 3, 2010.</p>

Disciplina: Literatura Infantil e Juvenil
Carga Horária: 60 horas
Período: 8º

Ementa:

Trajatória da arte literária para crianças e adolescentes: meios e formas de comunicação entre autor-leitor-texto-contexto mediados pelo professor. Gêneros discursivos de base oral: a gestualidade e a performance na leitura e na recepção da obra literária: impactos na trajetória da formação leitora. Afetividade e literatura: inter-relações possíveis na abordagem aos gêneros lírico, narrativo e dramático na sala de aula da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Múltiplas formas de releituras de obras clássicas (paródia, adaptação, transcrição etc.) e sua inserção na sala de aula. A literatura infantil e infantojuvenil contemporânea e os modos de leitura trabalhados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. A relação texto e ilustração na literatura infantil e infantojuvenil. Técnicas e estratégias da criação literária para jovens leitores na atualidade (intertextualidade, metaficção, paródia, polifonia etc.) e seus efeitos de sentidos. Expressões literárias indígenas e afro-descentes no universo literário infantil e infantojuvenil brasileiro: temas e propostas estéticas. Proposições didático-metodológicas para elaboração de materiais didáticos e de projetos para a leitura literária infantil e infantojuvenil na escola.

Bibliográfica básica:

ANDRUETTO, María Teresa. **Por uma literatura sem adjetivos**. São Paulo: Pulo do Gato, 2012.

ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. São Paulo: Global Editora, 2014.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. São Paulo: Contexto, 1991.

Bibliografia complementar:

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovith. **Notas sobre literatura, cultura e ciências humanas**. São Paulo: Editora 34, 2017.

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovith. **Problemas da poética de Dostoiévski**. São Paulo: Forense Universitária, 2010.

BENJAMIN, Walter. **Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

DALVI, Maria Amélia; REZENDE, Neide Luzia; JOVER-FALEIROS, Rita (Orgs.). **Leitura de literatura na escola**. São Paulo: Parábola, 2013.

Disciplina: Ensino da Arte II: Teoria e Prática

Carga Horária: 30 horas

Período: 8º

Ementa:

Trajatória da arte literária para crianças e adolescentes: meios e formas de comunicação entre autor-leitor-texto-contexto mediados pelo professor. Gêneros discursivos de base oral: a gestualidade e a performance na leitura e na recepção da obra literária: impactos na trajetória da formação leitora. Afetividade e literatura: inter-relações possíveis na abordagem aos gêneros lírico, narrativo e dramático na sala de aula da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Múltiplas formas de releituras de obras clássicas (paródia, adaptação, transcrição etc.) e sua inserção na sala de aula. A literatura infantil e infantojuvenil contemporânea e os modos de leitura trabalhados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. A relação texto e ilustração na literatura infantil e infantojuvenil. Técnicas e estratégias da criação literária para jovens leitores na atualidade (intertextualidade, metaficção, paródia, polifonia etc.) e seus efeitos de sentidos. Expressões literárias indígenas e afro-descentes no universo literário infantil e infantojuvenil brasileiro: temas e propostas estéticas. Proposições didático-metodológicas para elaboração de materiais didáticos e de projetos para a leitura literária infantil e infantojuvenil na escola.

Bibliográfica básica:

KOUDELA, I. D. **Jogos teatrais**. São Paulo: Perspectiva, 2006.

FERREIRA, Martins. **Como usar música na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001.

LOPES, Almerinda da Silva. **Artes plásticas no Espírito Santo: 1940 – 1969**. Vitória: Edufes, 2012.

CHISTÉ, P. S. **Educação Estética no ensino médio integrado**: mediações das obras de arte de Raphael Samú, Doutorado em Educação. Orientadora: Gerda Margit SchützFoerste. Vitória, 2013. 335 f. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-graduação em Educação, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/handle/10/2182>. Acesso em: 5 out. 2023.

Bibliografia complementar:

ARAÚJO-JORGE, T. C (org.). **Ciência e Arte**: encontros e sintonias. Rio de Janeiro: Editora Senac Rio, 2004.

KOUDELA, Ingrid D. **Brecht**: Um jogo de aprendizagem. Ed. Perspectiva, São Paulo, 2010.

LOPES, Almerinda da Silva. **Memória aprisionada**: a visualidade fotográfica capixaba. Vitória: Edufes, 20004.

NAPOLITANO, Marcos. **Como Usar o Cinema na Sala de Aula**. São Paulo, Contexto, 2009.

PEREIRA, Kátia Helena. **Como usar artes visuais na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2007.

Disciplina: Monografia II

Carga Horária: 30 horas

Período: 8º

Ementa:

Fundamentos da investigação científica. Processos e métodos de pesquisa. Normas da ABNT e do Ifes. Elaboração do Trabalho de Conclusão de curso.

Bibliográfica básica:

KAUARK, F. S.; MANHÃES, F. C.; MEDEIROS, C. H. **Metodologia da pesquisa**: um guia prático. Itabuna: Via Litterarum, 2010

MENDES, G.; TACHIZAWA, T. **Como fazer monografia na prática**. Ed. 12. Rio de Janeiro: FGV, 2008.

RICHARDSON, R.J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Atlas, 1999.

KAHLMEYER-MERTENS, R. S.E. A. **Como elaborar projetos de pesquisa**: linguagem e método. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

Bibliografia complementar:

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2006.

HUBNER, M. M. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação**. Sao Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2004.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Normas para elaboração de referências - NBR 6023**: documento impresso e/ou digital. 3. ed. Vitória: Ifes, 2019. 104 p. Disponível em: <http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000019/00001950.pdf>. Acesso em: 6 out. 2023.

BIANCHETTI, Lucidio e MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. São Paulo: Cortez, 2002.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Técnicas de pesquisa**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Normas para elaboração de referências - NBR 6023**: documento impresso e/ou digital. 3. ed. Vitória: Ifes, 2019. 104 p. Disponível em: <http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000019/00001950.pdf>. Acesso em: 13 out. 2023.

Disciplina: Psicopedagogia
Carga Horária: 60 horas
Período: 8º
Ementa: Fundamentos psicopedagógicos; Saúde mental no ambiente escolar; Transtornos mentais e as práticas didático-pedagógicas aplicadas aos problemas de aprendizagem e à psicologia escolar; Avaliação, Diagnóstico, Laudos e Intervenção psicopedagógica.
Bibliográfica básica: DELGALARONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais . Porto Alegre: Artmed, 2000. ESTANISLAU, G. M.; BRESSAN, R. A. (org). Saúde mental na escola: o que os educadores devem saber . Porto Alegre: Artmed, 2014. SANCHES-CANO, M. & BONALS, J. (org.). Avaliação Psicopedagógica . Porto Alegre: Artmed, 2009.
Bibliografia complementar: BOSSA, N.A & Oliveira, V. B, de (orgs). Avaliação psicopedagógica do adolescente . Petrópolis: Vozes, 2018. DE LA TAILLE, Y. M. Teorias Psicogenéticas em Discussão: Piaget, Vygostsky e Wallon . São Paulo: Sammus Ediotra, 1992. DUMAS, J.E. Psicopatologia da infância e da adolescência . Porto Alegre: Artmed, 2011. MACEDO, L. Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar . São Paulo: Artmed, 2005. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular . Brasília, 2018. Disponível em: https://11nk.dev/xju7L . Acesso em: 5 out. 2023.

Disciplina: Estágio Supervisionado na Educação Infantil
Carga Horária: 130 horas
Período: 8º
Ementa: Formação e prática docente. Análise e reflexão crítica do cotidiano de uma instituição de Educação Infantil. Observação, planejamento, docência e intervenção da organização do tempo e do espaço físico, da relação da criança, do docente e das famílias no processo de construção da cultura da primeira infância. Observação da organização e funcionamento de uma escola, com vivência de processos de investigação e problematização da realidade. Construção de novos conhecimentos, a partir, das especificidades do trabalho docente na Educação Infantil e identidades profissionais.
Bibliográfica básica: ANJOS, Cleriston Izidro dos. Estágio na licenciatura em pedagogia: arte na educação infantil . São Paulo: Vozes, 2012. Série Estágios. CHICON, José Francisco. Jogo, mediação pedagógica e inclusão: A práxis pedagógica . Vitória: Edufes, 2004. PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores . 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

Bibliografia complementar:

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. **Projetos pedagógicos na educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GUEDES, Robson; SILVA, Nilson. **Estágio supervisionado em pedagogia**. 2.ed. São Paulo: Alínea, 2014.

HORN, M. G. S. **Sabores, cores, sons e aromas: a organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e aprendizagem da profissão docente**. 1. ed. Brasília: Líber Livro, 2012.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). **Educação infantil: saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas: Papyrus, 2008.

Disciplina: Seminários de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação IV

Carga Horária: 30 horas

Período: 8º

Ementa:

Revisão final do TCC. Organização da defesa do TCC.

Bibliográfica básica:

A bibliografia será explicitada pelo professor do componente curricular de acordo com o tema definido para o seminário.

Bibliografia complementar:

A bibliografia será explicitada pelo professor/orientador do TCC de acordo com o tema definido para a pesquisa

Disciplina: Gestão Educacional I

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Conceitos e dimensões sóciopolíticos na estrutura de ambientes de educação não-formal. Cultura(s) de espaços educativos formais e não-formais. As dimensões do trabalho pedagógico: pedagogia social de rua; pedagogia em ambientes empresariais, projetos sociais; organização não governamental. Pedagogia no ambiente de promoção de saúde e da melhoria de qualidade de vida. Princípios e práticas pedagógicas no processo de Organização de Instituições e espaços educativos não-formais. Postura e Ação do educador.

Bibliográfica básica:

GOHN, Maria da Glória. **Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor**. São Paulo, Cortez, 1999.

VALENTE, José Armando. **Aprendizagem na era das tecnologias digitais: conhecimento, trabalho na empresa**. São Paulo: Cortez, 2007.

TRINDADE, Ana Beatriz. **Pedagogia empresarial: formas e contextos de atuação**. Rio de Janeiro: Wak, 2009.

Bibliografia complementar:

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

FERREIRA, Ademir A., REIS, Ana C.F. & PEREIRA, Maria Isabel. **Gestão Empresarial: de Taylor aos nossos dias**. São Paulo: Pioneira, 2001.

PARO, Vitor Henrique. **Qualidade do ensino: a contribuição dos pais**. São Paulo: Xamã, 2000.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

PARO, Vitor Henrique. **Crítica da Estrutura da Escola**. São Paulo: Cortez, 2013.

Disciplina: Gestão Educacional II

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Pedagogia empresarial: práticas pedagógicas empresariais, processo educativo e ético nas organizações. Jogos e simulações empresariais. Educação e Treinamento. Ensino e educação com projetos nas empresas. Pedagogia e Marketing. Aprendizagem organizacional. Projeto.

Bibliográfica básica:

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6.ed. São Paulo: Heccus, 2013.

OLIVEIRA, M.A. M. **Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

VALENTE, José Armando. **Aprendiz**

Bibliografia complementar:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a pratica**. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 25ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

LUCK, Heloisa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Série Cadernos de Gestão, vol. II; Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

LUCK, Heloisa. **Gestão da cultura e do clima organizacional da escola**. Série Cadernos de Gestão. Vol. V; Petrópolis: Vozes, 2010.

Disciplina: Currículo na Educação Infantil

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Ampliação do conceito de currículo/proposta pedagógica e as formatações curriculares adquiridas pela creche e na pré-escola. O processo evolutivo da educação infantil; Aspectos legais que norteiam a Educação Infantil no Brasil (Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96 e Diretrizes Curriculares Nacionais, Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais para a

Educação Infantil (DCNEI), criadas pela resolução de n. 05/2009; A formação e o papel do professor na educação Infantil na grande Vitória/Vila Velha.

Bibliográfica básica:

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. O Currículo na educação infantil: o que propõem as novas diretrizes nacionais? In: SEMINÁRIO NACIONAL, I, Currículo em movimentos: perspectivas atuais, 1. Anais... Belo Horizonte, nov. 2010. Disponível em: <https://l1nk.dev/PVbPe>. Acesso em: 5 out. 2023.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIMA, Elvira Souza. Fundamentos da educação infantil: uma proposta curricular para a criança pequena. S. n. Editora Inter Alia, 2016..

Bibliografia complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: <https://abrir.link/CpBS4>. Acesso em: 5 out. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <https://l1nk.dev/q3I03>. Acesso em: 5 out. 2023.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Práticas cotidianas na educação infantil: bases para uma reflexão sobre as orientações curriculares**. MEC/SEB/UFRGS, Brasília, 2009.

BARBOSA, Maria Carmem S.; ALBUQUERQUE, Simone S.; FOCHI, Paulo S. Linguagens e Crianças: tecendo uma rede pela educação da infância. **Revista Aleph**, Rio de Janeiro, a. VII, n. 19, jul, 2013. p. 5-23.

DOSSIÊ: Educação Infantil e Base Nacional Comum Curricular: questões para o debate. **Debates em Educação**, Alag

Disciplina: Currículo na Educação de Jovens e Adultos

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Currículo para a Educação de Jovens e Adultos. Relação entre as propostas curriculares para a EJA e as práticas educativas. As práticas pedagógicas e seus reflexos na ação docente. Organização do trabalho na Educação de Jovens e Adultos. A relação professor-aluno na Educação de Jovens e Adultos. Avaliação na Educação de Jovens e Adultos

Bibliográfica básica:

BARCELOS, Valdo; DANTAS, Tânia Regina. Orgs. **Políticas e práticas na educação de jovens e adultos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, J. Eustáquio. **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e Políticas e práticas na educação de jovens e adultos propostas**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Bibliografia complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <https://l1nk.dev/q3I03>. Acesso em: 5 out. 2023.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Brasília : MEC/SEF, 1998. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>. Acesso em: 5 out. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

RIBEIRO, Vera Masagão (Org.). **Educação de jovens e adultos**: novos leitores, novas leituras. Campinas, Mercado das Letras: Ação Educativa, 2001.

Disciplina: Pedagogia e Sistemas de Saúde

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Legislação e História da Saúde Pública Brasileira. Pedagogia e Sistemas de Saúde (SUS). Pedagogia Hospitalar e oficinas de educação e saúde. UTIN, oncologia e doenças crônicas. Educação, ambientes e promoção de saúde. Dinâmica de Grupos. Pedagogia das Crises e da Morte.

Bibliográfica básica:

PELICIONI, Maria Cecília Focesj; MIALHE, Fábio Luiz Santos. **Educação e promoção da saúde**: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. Disponível em: <https://abrir.link/UQVPn>. Biblioteca Digital Minha Biblioteca.

PAYÁ, R. **Dinâmicas de grupo e atividades clínicas aplicadas ao uso de substâncias psicoativas**. São Paulo: Editora Roca, 2013. Disponível em: <https://acesse.dev/doO2T>. Acesso em: 5 out. 2023. Biblioteca Digital.

ASSOCIAÇÃO PAULISTA DE MEDICINA. **SUS: O que você precisa saber sobre o Sistema Único de Saúde**. 1. ed. São Paulo: Associação Paulista de Medicina, 2000. v. 1. Disponível em: <https://l1nq.com/seg4h>. Acesso em: 5 out. 2023.

Bibliografia complementar:

ELIAS, V. A.; GLORIA, H. P.; MORETO, M. L. T.; BARBOSA, L. N. F. **Horizontes da psicologia hospitalar, saberes e fazeres**. Atheneu: São Paulo, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/168162>. Acesso em: 5 out. 2023.

ESTANISLAU, G. M.; BRESSAN, R. A. **Saúde mental na escola**: o que os educadores devem saber. Porto Alegre: Artmed, 2014.

DUMAS, J. E. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DELGALARONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

SANCHES-CANO, M.; BONALS, J. (org.). **Avaliação psicopedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Disciplina: Pedagogia e Políticas de Assistência Social

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Pedagogia e Lei Orgânica de Assistência Social. CRAS e oficinas de educação. Baixa, Média e Alta Complexidade na

Assistência Social. Políticas de Assistência Social e Estudantil. Equipes Multidisciplinares. A Educação Social e a Pedagogia dos Territórios de Extensão. Núcleos de Apoio ao Ensino e Diversidade Socioeconômica. Vulnerabilidade Social e Educação das Periferias. Psicologia Jurídica Básica.

Bibliográfica básica:

BRANCO, A. A. L. V.; EMILIO, G. F.; SANTOS, N. P. **Políticas sociais de atenção à criança, ao adolescente e à mulher**. Curitiba: Intersaberes, 2020.

PÁDUA, G. L. D.; VECCHIO, M. C.; NASCIMENTO, P. F. G.; SILVA, R. A. **Pedagogia social**. Curitiba: Intersaberes, 2013.

GONÇALVES, M. T. **Gestão de Política Social**. Curitiba: Contentus, 2020. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/images/BV_Logo.svg Biblioteca Virtual

Bibliografia complementar:

CARVALHO, J. M.; SILVA, C. M. **Pedagogia Social**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Disponível em: <https://l1nq.com/EHa9H>. Acesso em: 5 out. 2023. Biblioteca Digital Minha Biblioteca.

CHISTÉ-LEITE, Priscila; SGARBI, Antonio Donizetti. Cidade educativa: reflexões sobre educação, cidadania, escola e formação humana. **Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica**, Vitória, v. 05, n. 04, p. 84-114, Dezembro, 2015. ISSN 2236-2150.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido**. 3.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

SILVA, M. C. B. **Direito à cidade: estratégias e boas práticas no contexto das cidades educadoras**. Curitiba: Contentus, 2020. Disponível em: <https://acesse.dev/WOLwd>. Acesso em: 5 out. 2023.

Disciplina: Produção de Materiais Didáticos

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Fundamentos teóricos e metodológicos na análise, confecção e validação de materiais didáticos. Materiais didáticos inclusivos para pessoas público-alvo da Educação Especial. Jogos educativos. Brinquedos e brincadeiras. Modelos didáticos. Filmes, vídeos e animações. Tecnologias digitais da informação e comunicação. Histórias em quadrinhos. Charges. Storytelling. Músicas e paródias

Bibliográfica básica:

ZABALA, Antoni. **A Prática educativa: como ensinar**. São Paulo: Artmed, 1998.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O jogo das palavras-semente e outros jogos para jogar com palavras**. São Paulo: Cortez, 2015.

CHISTÉ-LEITE, P. S. Proposta de avaliação coletiva de materiais educativos em mestrados profissionais na área de ensino. **Campo Aberto**, v. 38, n. 2, p. 185-198, 2019. Disponível em: <https://acesse.dev/3Kj9C>. Acesso em: 5 out. 2023.

Bibliografia complementar:

ARANHA, Maria Lúcia. **Filosofia da Educação**. 6. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <https://l1nk.dev/xju7L>. Acesso em: 5 out. 2023.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A.I. Pérez. **Comprender e transformar o ensino**. 4.ed. São Paulo: Artmed, 2007.

MOREIRA, Marco Antonio Moreira; MASINI, Elcie F. Salzano. **Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel**. São Paulo: Centauro, 2001.

GIORDAN, Marcelo; GUIMARÃES, Yara A. F. **Elementos para Validação de Sequências Didáticas**. Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências - IX ENPEC. 2013. Disponível em: <https://acesse.dev/UarP8>. Acesso em: 5 out. 2023.

KAPLÚN, G. Material educativo: a experiência de aprendizado. **Comunicação & Educação**, São Paulo, n. 27, 46-60, 2003. Disponível em: <https://l1nq.com/14y2U>. Acesso em: 5 out. 2023.

Disciplina: Educação em Espaços não-formais: Museus e Centros de Ciências

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Educação em espaços não-formais – museus e centros de ciência. As relações entre escola e espaços não-formais de educação: expectativas e práticas correntes. A didática nos museus e centros de ciência. A divulgação/popularização da ciência e a construção da cultura científica. O planejamento de projetos de trabalho para os espaços de educação não-formal.

Bibliográfica básica:

CRESTANA, Silveiro; HAMBURGER, Ernst W.; SILVA, Dilma MASCARENHAS, Sérgio (org.). **Educação para a Ciência: curso para treinamento em centros e museus de ciência**. 1 ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2001.

BASSOLI, Fernanda; LOPES, José Guilherme S.; CESAR, Eloi Teixeira. **Contribuições de um centro de ciências para a formação continuada de professores**. 1 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2015.

FALK, J. H. e STORKSDIECK, M. **Museus e o aprendizado da ciência**. História, Ciências, Saúde. Manguinhos, v. 12 (suplemento), p. 117-43, 2005. Disponível em: <https://l1nq.com/p4Pao>. Acesso em: 5 out. 2023.

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e o educador social**. Atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010. 104 p.

VALENTE, M. E., CAZELLI, S. e ALVES, F. **Museus, ciência e educação: novos desafios**. História, Ciências, Saúde – Manguinhos, vol. 12 (suplemento), p. 183-203, 2005. Disponível em: <https://encr.pw/C6AOS>. Acesso em: 5 out. 2023.

Bibliografia complementar:

CHISTÉ, Priscila de Souza. Educação na Cidade: possibilidades contra-hegemônicas de atuação de professores, mediadores de espaços culturais e educadores sociais. **Revista Pedagogia Social UFF**, v. 3, n. 1, sep. 2017. Disponível em: <https://acesse.dev/2FxPe>. Acesso em: 5 out. 2023..

CHISTÉ, P. S. **O processo catártico no Ensino de arte: uma parceria entre escola e espaço expositivo**. Orientadora: Gerda Margit Schultz Foerste. Vitória: 2007. 234 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação. Vitória, 2007. Disponível em: <https://encr.pw/hJ1s2>. Acesso em: 5 out. 2023.

FOUREZ, Gerard. **A construção das ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências**. São Paulo: Editora da Unesp, 1995.

GANHEM, E.; TRILLA, J. **Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos**. S. l.: Editora Summus, 2008.

OLIVEIRA, Amanda Fernandes; ANJOS, Maylta Brandão. Mediação em Museus e Centros de Ciências: contribuições para a formação docente. **Ensino, Saúde e Ambiente**, v. 16, 2023. Disponível em: <https://l1nq.com/DwS1h>. Acesso em: 5 out. 2023.

PAVÃO, A. C.; FREITAS, D. **Quanta ciência há no ensino de ciências** [livro eletrônico]. São Carlos: EdUFSCar. 2008.

PINTO, Gisnaldo A. (org.). **Divulgação científica e práticas educativas**. Curitiba: Editora CRV. 2010.

CHISTÉ, P.; DONIZETTI SGARBI, A. D. Cidade educativa: reflexões sobre educação, cidadania, escola e formação humana. **Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica**, [S. l.], v. 5, n. 04, p. 84-114, 2019. DOI: 10.36524/dect.v5i04.134. Disponível em: <https://acesse.dev/Qr5Zb>. Acesso em: 5 out. 2023.

VOGT, C. (Org.). **Cultura científica: desafios**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006.

WAGENSBERG, J. **The “total” museum**, a tool for social change. *História, Ciências, Saúde. Manguinhos*, v. 12 (supplement), p. 309-21, 2005. Disponível em: <https://acesse.dev/5OMkl>. Disponível em: 5 out. 2023.

Disciplina: Práticas de Laboratório de Ensino

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Atividades de elaboração de práticas relativas principalmente aos conteúdos de botânica, zoologia e fisiologia humana do eixo “vida e evolução” das Ciências Naturais nas séries iniciais do Ensino Fundamental e na educação infantil. A experimentação no ensino de Ciências. A microscopia como ferramenta de ensino. Técnicas de elaboração de atividades práticas.

Bibliográfica básica:

AZEVEDO, Maria Cristina P. Stella de. Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). **Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

SILVA, Catia A. **Educação socioambiental na escola: algumas experiências do cotidiano à luz da metodologia de ensino da cartografia da ação social**. 1 ed. Rio de Janeiro: Consequências, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

Bibliografia complementar:

GIOVEDI, V. M.; SILVA, I. M.; AMARAL, D. M. A didática que emerge da Pedagogia do Oprimido. **Revista e-curriculum**, São Paulo, 16, n. 4, p. 1110 – 1141, out/dez 2018. Disponível em: <https://l1nq.com/3mbVI>. Acesso em: 5 out. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <https://l1nk.dev/q3I03>. Acesso em: 5 out. 2023.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>. Acesso em: 5 out. 2023.

SÁ, Ricardo Antunes de. **Tecnologias e mídias digitais na escola contemporânea: questões teóricas e práticas**. 1. ed. São Paulo: Appris, 2016.

Disciplina: Educação Ambiental

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Introdução ao estudo de gênero. Hierarquia, representações e práticas de poder nas relações de gênero. Gênero e desigualdade salarial no mercado de trabalho. Violência e assédio no mundo do trabalho. Lei Maria da Penha. Introdução à teoria Queer. O mundo do trabalho e os direitos das pessoas LGBTQIAP+. Nome social e reconhecimento da identidade de gênero de travestis e transexuais. Gênero e sexualidades na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Programas de enfrentamento ao machismo, ao sexismo, à transfobia, à homofobia e aos demais discursos de ódio no mundo do trabalho.

Bibliográfica básica:

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. **Programa Nacional de Educação Ambiental**. ProNea. MMA, 2018. Disponível em: <https://l1nk.dev/mA6Rc>. Acesso em: 5 out. 2023.

LOBINO, Maria das Graças F. **A práxis ambiental educativa**: diálogo entre diferentes saberes. 2 ed. Vitória: Edufes, 2014.

SILVA, Catia A. **Educação socioambiental na escola**: algumas experiências do cotidiano à luz da metodologia de ensino da cartografia da ação social. 1 ed. Rio de Janeiro: Consequências, 2011.

LOUREIRO, Carlos F. B. Educação Ambiental Transformadora. In.: LAYRARGUES, Philippe P. (coord). MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. DIRETORIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL **Identidades da educação ambiental brasileira**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004. Disponível em: <https://acesse.one/xlC5y>. Acesso em: 5 out. 2023.

Bibliografia complementar:

ARAÚJO, S. D. **O projeto de “alfabetização científica no contexto da cidadania socioambiental” como contributo ao enraizamento da educação ambiental**. Dissertação de Mestrado EDUCIMAT, 2017. Repositório institucional: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/366>

AMORIN, M. S. S. **Educação ambiental e sustentabilidade na prática educacional**: análise de atividades de reutilização de materiais recicláveis realizadas com alunos do quinto ano do ensino fundamental. Repositório institucional. Orientador: Plínio Ferreira Guimarães. Ibatiba: 2018. 50 f. Monografia (especialização) – Instituto Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-graduação Lato Sensu em Educação Ambiental e Sustentabilidade, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/449> Acesso em: 5 out. 2023.

SILVA, M. S. **Potencialidades pedagógicas da aula de campo para a promoção da alfabetização científica**: o circuito “Trilha da Pedra da Batata – Mirante do Sumaré” do Porque Estadual da Fonte Grande (Vitória/ES). Dissertação de Mestrado EDUCIMAT, 2016. Repositório institucional:

<https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/127> SOUZA, J. R. Rompendo muros, trilhando conhecimentos: contribuições da aula de campo para a alfabetização científica, PPGEH, 2018. Repositório Institucional: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/443>

GONÇALVES, Carlos W. P. **Os (des)caminhos do meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 2014. 15 ed.

Disciplina: Gênero e sexualidades no mundo do trabalho

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Introdução ao estudo de gênero. Hierarquia, representações e práticas de poder nas relações de gênero. Gênero e desigualdade salarial no mercado de trabalho. Violência e assédio no mundo do trabalho. Lei Maria da Penha. Introdução à teoria Queer. O mundo do trabalho e os direitos das pessoas LGBTQIAP+. Nome social e reconhecimento da identidade de gênero de travestis e transexuais. Gênero e sexualidades na Consolidação das

Leis do Trabalho (CLT). Programas de enfrentamento ao machismo, ao sexismo, à transfobia, à homofobia e aos demais discursos de ódio no mundo do trabalho.

Bibliográfica básica:

ONU Mulheres; Ministério Público do Trabalho. **Série “Desigualdade de Raça e Gênero no Mundo do Trabalho”**. 2021. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=DCP_b04hqjo&list=PLFOKa-OfII2cAzJDgjSiGQJoAqTyAAcYg

Organização Internacional do Trabalho (OIT). **Ambientes de trabalho seguros e saudáveis livres de violência e de assédio**. Genebra: OIT, 2020. Disponível em: https://www.ilo.org/lisbon/publica%C3%A7%C3%B5es/WCMS_783092/lang--pt/index.htm

CUT São Paulo. **Mundo do Trabalho e Direitos das Pessoas LGBT: resistir para existir**. São Paulo: Central Única dos Trabalhadores, 2019. Disponível em: <https://sp.cut.org.br/acao/mundo-do-trabalho-e-direitos-das-pessoas-lgbt-resistir-para-existir45e2>

Bibliografia complementar:

CENTRAL ÚNICA DOS TRABALHADORES (CUT). **Almanaque LGBTQIA+ da CUT**. 2021. Disponível em: <https://www.cut.org.br/acao/almanaque-lgbtqia-da-cut-fa0f>

DE BEAUVOIR, Simone. **O Segundo Sexo**. Tradução por Sérgio Milliet. v. 1 e 2. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade**. v. 1 e 2. França: Gallimard, 1976.

MINISTÉRIO PÚBLICO DO TRABALHO (MPT). **Respeito à população LGBTQI+ nas relações de trabalho**. Série MPT em Quadrinhos, n. 43, set., 2020. Disponível em: <https://mptemquadrinhos.com.br/edicoes/respeito-a-populacao-lgbtq-nas-relacoes-detrabalho>

MINISTÉRIO PÚBLICO DO TRABALHO (MPT). **E Se Fosse Você? Mulheres no Mercado de Trabalho**. Série MPT em Quadrinhos, n. 47, mar., 2021. Disponível em: <https://mptemquadrinhos.com.br/edicoes/e-se-fosse-voce-mulheres-no-mercado-de-trabalho>

MINISTÉRIO PÚBLICO DO TRABALHO (MPT). **Xô Preconceito!**. Série MPT em Quadrinhos, n. 56, mai., 2021. Disponível em: <https://mptemquadrinhos.com.br/edicoes/xopreconceito>

RONDAS, Lincoln de Oliveira; MACHADO, Lucília Regina de Souza. **Inserção profissional de travestis no mundo do trabalho: das estratégias pessoais às políticas de inclusão**. Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais, v. 10, n. 1, 2015. Disponível em: http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/revista_ppp/article/view/Rondas,%20Machado

SMARTLAB. **Observatório da Diversidade e da Igualdade de Oportunidades no Trabalho**. Disponível em: <https://smartlabbr.org/diversidade>

Disciplina: Tópicos em Internacionalização

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

Utilização da língua inglesa e portuguesa como línguas estrangeiras por meio da pedagogia de projetos. Papel de organismos supranacionais tais como Organização das Nações Unidas (ONU) e suas derivadas (UNESCO, FAO e OMS) como norteadores de ações internacionais. Engajamento colaborativo na elaboração de produtos que tenham um propósito autêntico a partir da utilização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Bibliográfica básica:

CHACON, Lourenco. **Reflexões sobre o ensino/aprendizagem do português do Brasil para estudantes universitários estrangeiros**. Trabalhos em Linguística Aplicada, Campinas: s.n, n.22, p. 55-61, jul./dez. 1993.

MÉA, Célia Helena P. D; BARINI, Nilsa Teresinha R. **Varição linguística no ensino de português para estrangeiros**. Revista Vidya, Santa Maria: s.n, v.26, n.2, p. 87-92, jul./dez. 2006.

SANTORO, Francesca et al. **Cultura Oceânica para todos: kit pedagógico**. UNESCO Publishing, 2020.

Bibliografia complementar:

BIZON, Ana Cecília Cossi; PATROCÍNIO, Elizabeth Fontão do. **Estação Brasil: Português para Estrangeiros**. 2.ed. Campinas: Átomo, 2017.

LARSEN-FREEMAN, D. **Grammar dimensions – form, meaning and use**. Boston: Heinle & Heinle Publishers, 2000.

MORÁN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. In: Souza, C. A., & Torres-Morales, O. E. (orgs.). **Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens**. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2015. SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE).

Análise da matriz F.O.F.A. In: _____. **Como elaborar um plano de negócios**. Brasília, 2013. pp.108-112.

Disciplina: Relações Étnico-Raciais no Mundo do Trabalho

Carga Horária: 30 horas

Período: Optativa

Ementa:

EIXO 1 (TEORIA E HISTÓRIA) - Identidade, “raça”, etnia e cultura. História e cultura dos povos africanos e dos povos originários da América. O sistema capitalista e a construção histórica dos etnocídios, genocídios, racismos e exclusões.

EIXO 2 (BRASIL) - As contribuições africanas, afrodescendentes e indígenas na constituição da nacionalidade brasileira. A questão racial como tema da identidade nacional. Estudos quilombolas no Brasil. Estudos indígenas no Brasil. As políticas de promoção da igualdade racial, mobilização política, identidade étnica e relações sociais. História e prática das leis 10.639/03 e 11.645/08. Ações afirmativas, políticas de promoção da igualdade racial e ensino superior. Educação e Reações Raciais no Brasil.

EIXO 3 (TRABALHO) - A formação profissional a compreensão das relações étnico raciais no universo do trabalho. História do trabalho negro e indígena no Brasil. Problemas étnico-raciais presentes no mercado de trabalho. Racismo estrutural e Racismo velado.

Bibliográfica básica:

HALL, Stuart.. **Identidade cultural na pós modernidade**. Rio de Janeiro: DP & A, 2006.

KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Editora: Companhia das Letras, 2019.

LÉVI-STRAUSS, Claude. **O Pensamento selvagem**. Campinas: Papyrus, 1989.

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, Silvio Luiz de. **O que é racismo estrutural?** Belo Horizonte: Letramento, 2018.

DAVIS, Ângela. **Mulher, raça e classe**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2016.

FANON, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. tradução de Renato da Silveira . Salvador: EDUFBA, 2008.

FERNANDES, Florestan. **A integração do negro na sociedade de classes**. São Paulo: Globo, 2008.

MIRANDA, Shirley Aparecida de. **Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais**. Belo Horizonte: Autêntica; Ouro Preto, MG: Universidade Federal de Ouro Preto, 2010.

RIBEIRO, Djamila. **Pequeno Manual Antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.