



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo

RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Campus

Vila Velha

CPA
Comissão Própria de Avaliação



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505**

**CAMPUS VILA VELHA
Av. Min. Salgado Filho, 1000 - Soteco, Vila Velha - ES, 29106-010, (27) 3149-0700**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

**VILA VELHA
2019**

DIRETORIA DO IFES CAMPUS VILA VELHA

Diretora Geral	Diemerson Saquetto
Diretor de Administração	Josiane Barbosa Valentim
Diretora de Ensino	Fernanda Zanetti Becalli
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Wanderson Romão

COORDENADORES DE CURSO

Coordenador do Curso Técnico em Biotecnologia	Hildegardo Seibert
Coordenador do Curso Técnico em Química	Zanata Brandão
Coordenador de do Curso de Licenciatura em Química	Raquel Dardengo
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Química Industrial	Roberta Pacheco Francisco Felipetto
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Biomedicina	Marcella Porto
Coordenadora do Curso de Licenciatura em Pedagogia	Maria Geralda Oliver Rosa
Coordenadora do Curso de Pós Graduação Lato Sensu em Educação e Divulgação em Ciências	Manuella Vila Amado
Coordenadora do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Química	Ana Brígida Soares

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Jedidias Nunes Dias
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Giancarlo Oliveira dos Santos
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	Josué Samoura Nazário
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	
Coordenadoria de Contabilidade	Vinicius Cavatti Cancelieri
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Elias Mattiuzzi Pereira
Coordenadoria de Licitações e Compras	Vinicius Cavatti Cancelieri
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Renderson Albino Silva
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Marcello Calmon Médici
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Welinton Silva
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Rogério Mathias Rufino
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Izaque Rohr Pereira Lima
Coordenadoria de Biblioteca	Valéria Rodrigues de Oliveira Pozzatti
Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	Vanessa de Oliveira Rosi
Coordenadoria de Laboratórios	Marsele Machado Isidoro

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO
SANTO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2019 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**VILA VELHA
2019**

SUMÁRIO

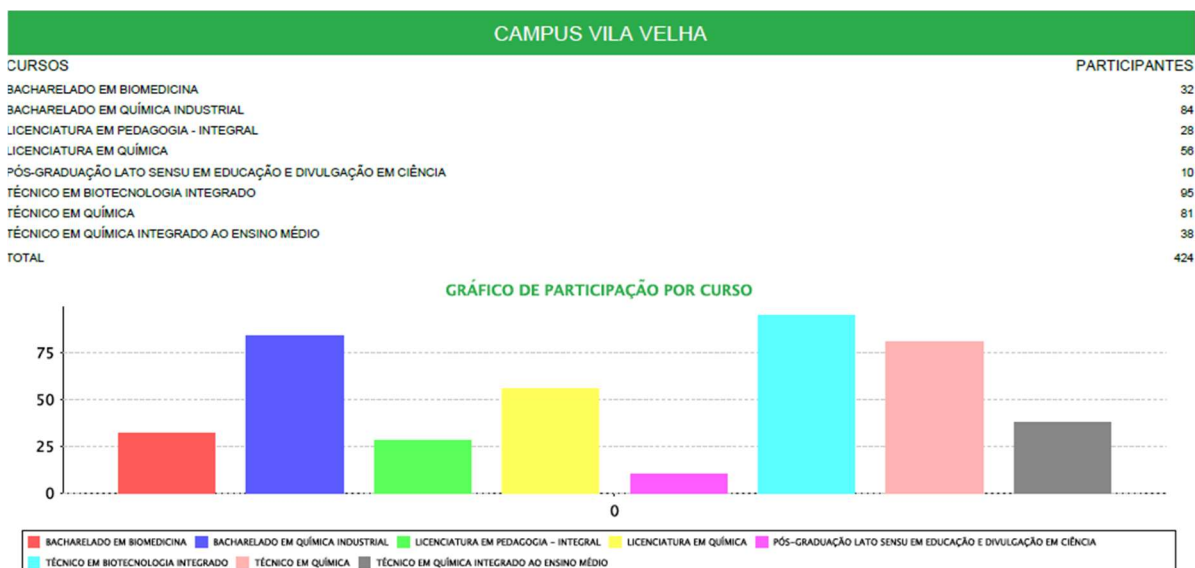
1. INTRODUÇÃO	6
1.1. CARACTERIZAÇÃO DA IES.....	7
1.2. COMPOSIÇÃO DA CSA.....	8
2. OBJETIVO.....	8
3. METODOLOGIA.....	9
3.1. COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019.....	12
3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019....	14
3.3. APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS.....	18
4. ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018	21
5. RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA – RAPA.....	68
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	76
7. REFERÊNCIAS.....	77

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, sendo prorrogado até 30 de setembro de 2019.

Durante o ano de 2019, o Ifes campus Vila Velha favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de Extensão, com o total de 851 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de agosto de 2019. No Ifes campus Vila Velha, participam desse processo avaliativo todos os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação, distribuídos da seguinte forma: Curso Técnico em Biotecnologia integrado ao Ensino Médio: 95 alunos; Curso Técnico em Química concomitante: 81; Curso Técnico em Química integrado ao Ensino Médio: 38 alunos; Curso de Licenciatura em Química: 56 alunos; Curso de Bacharelado em Química Industrial: 84 alunos; Curso de Bacharelado em Biomedicina: 32 alunos; Curso de Licenciatura em Pedagogia: 28 alunos; Pós Graduação Lato Sensu em Educação e Divulgação em Ciências: 10 alunos, totalizando uma participação de 424 alunos.



1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) - campus Vila Velha está localizado na Avenida Ministro Salgado Filho, nº 100, Bairro Soteco, Vila Velha – ES. Foi Criado pela Lei nº 11.740, de 16 de julho de 2008, fundado em 29 de novembro de 2010 e autorizado por meio da Portaria MEC nº 1.366, de 6 de dezembro de 2010. No ano de 2019 o Ifes Campus Vila Velha oferece os seguintes cursos: Curso Técnico em Biotecnologia integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Química concomitante, Curso Técnico em Química integrado ao Ensino Médio, Curso de Licenciatura em Química, Curso de Bacharelado em Química Industrial, Curso de Bacharelado em Biomedicina, Curso de Licenciatura em Pedagogia, Pós Graduação Lato Sensu em Educação e Divulgação em Ciências e Mestrado Profissional em Ensino de Química.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CSA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A portaria n.º 185 de 07 de junho de 2019 faz a designação da CPA/CSA, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1: Membros da Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CSA – Mandato de 10.06.2019 a 09.06.2021		
Segmento Docente	Thamires Belo de Jesus	Estela Cláudia Ferretti
Segmento Técnico Administrativo	Tereza Cristina Dias	Maria Alzira de Melo Neta
Segmento Discente	Quézia Costa Rocha	Luciana Kátia de Souza
Segmento Sociedade Civil	Não há	Não há

2. OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

Art. 9º A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2019, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Este planejamento, conforme a figura 1 se encontram todas as fases do processo da Autoavaliação Institucional.

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

Planejamento das ações da CPA para 2019

ATIVIDADES	2019/2020												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejamento da Autoavaliação Institucional de 2019 com a participação da DTI para aplicação do sistema inovador e mais operante	x	x	x	x	x	x	x						
Sensibilização da Autoavaliação Institucional de 2019 – Cronograma da reunião de Segmentação Territorial da CPA		x	x	x									
Acompanhar a Divulgação dos Resultados da Autoavaliação de 2018 (com análise avaliativa em reuniões com os segmentos)	x	x	x										
Revisão do Instrumento de 2018 e elaboração do Instrumento de Egresso e da Sociedade Civil	x	x	x	x	x								
Criação e Organização da página da CPA na página do Ifes	x	x	x	x	x								
Programação do acompanhamento das CSA na avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2019 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram presencialmente ou por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões CSA/CPA participaram das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

Figura 2: Calendário das reuniões ordinárias de 2019. (Fonte: CPA)

CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS de 2019

REUNIÃO	DATA
1ª Reunião Ordinária	22/02/2019 *
2ª Reunião Ordinária	15/03/2019
3ª Reunião Ordinária	12/04/2019
4ª Reunião Ordinária	17/05/2019
5ª Reunião Ordinária	14/06/2019
6ª Reunião Ordinária	19/07/2019
7ª Reunião Ordinária	23/08/2019
8ª Reunião Ordinária	20/09/2019
9ª Reunião Ordinária	18/10/2019
10ª Reunião Ordinária	22/11/2019
11ª Reunião Ordinária	13/12/2019

A aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Vila Velha de 2019 contou com a participação dos diversos segmentos da comunidade acadêmica, a saber: um total de 424 estudantes do universo de 851, o que representou o percentual de 49,82%; um total de 35 técnicos administrativos do universo de 47, representando o percentual de 74,47% e um total de 49 docentes do total de 68, representando o percentual de 72,06%, conforme demonstração nos quadros 1 e 2.

A CPA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordados em reunião ordinária de junho/2018 e registrado em ata, foi a seguinte: cada eixo, terá uma média final e a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade, foi acordado que os indicadores que obtiveram a média das notas **até 2,6** seriam consideradas as **fragilidades**. Até **3,4** seria o **ponto neutro** e **acima de 3,4** seria considerado **potencialidades**. Excluindo os itens não/sei e não se aplica, o termo não existe, será considerado como insatisfatório (conceito 1).

3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019

Levando em consideração os resultados da Auto avaliação de 2018 e 2019, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 2 e 3:

Quadro 2: Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

Segmento/2018	Segmento/2019	Nº de participantes/2018	Nº de participantes/2019	Porcentagem (%) /2018	Porcentagem (%) /2019
Discentes 82 Biotec inte 23 Biotec conc/ 315 Qui conc Total = 420 alunos	Discentes 162 Biotec inte 40 Quim int 2 Biotec conc/ 222 Qui conc Total = 426 alunos	Discentes 13 Biotec inte 1 Biotec conc/ 79 Qui conc Total = 93 alunos	Discentes 95 Biotec inte 38 Qui Int 81 Qui conc Total = 214 alunos	22,14%	50,23%
140 Qui Ind. 148 Lic Qui Total = 288 alunos	169 Qui Ind. 131 Lic Qui 37 Biomed 35 Pedag Total = 372 alunos	91 Qui Ind. 56 Lic Qui Total = 147 alunos	84 Qui Ind. 56 Lic Qui 32 Biomed 28 Pedag Total = 200 alunos	51,04%	53,76%
14 Ediv 25 PROFQUI Total = 39 alunos	29 Ediv 23 PROFQUI Total = 52 alunos	1 Ediv Total = 1 aluno Esp Tec 1	10 Ediv Total = 10 alunos	0,02%	19,23%
<u>TOTAL = 747</u>	<u>TOTAL = 850</u>	<u>TOTAL = 243</u>	<u>TOTAL = 424</u>	<u>32,25%</u>	<u>49,88%</u>
Cursos Técnicos = 420	Cursos Técnicos = 426	93	214	22,14%	50,23%

Graduação = 288	Graduação = 372	147	200	65,38%	82,95%
Pós-Graduação = 39	Pós-Graduação = 52	1	10	0,02%	19,23%
Servidores (TAE e Docentes) = 107	Servidores (TAE e Docentes) = 115	53	84	49,53%	73,04%
Docentes = 65	Docentes = 68	33	49	56,77%	72,06%
TAE = 42	TAE = 47	20	35	47,62%	74,47%

Quadro 3: Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

PARTICIPANTES	2018	2019
Discentes Técnicos	22,14%	50,23%
Discentes Graduação	51,04%	53,76%
Discentes Pós-Graduação	0,02%	19,23%
Servidores Docentes	56,77%	72,06%
Servidores TAEs	47,62%	74,47%

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019

A CPA encaminhou documentos como **cartazes para realização da divulgação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018**. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizariam no período de MARÇO a MAIO de 2019, a DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2018, com todos os segmentos: ALUNOS, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-administrativo, para que sejam transmitidos os RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL de 2018, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo.

A CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados CARTAZES com GRÁFICOS E PLANILHAS, que apresentassem o resultado por segmento das FRAGILIDADES e das POTENCIALIDADES. Sem esquecer de fazer o registro durante a realização do EVENTO DA DIVULGAÇÃO NO CAMPUS (registro com fotografias, e outras formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informados, quais as AÇÕES já REALIZADAS de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes**.

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019, 16h18min:

CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12

A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de documentos comissão, no site da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. [Acesse](#).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018.](#)

Figura 3: Capa do relatório parcial de 2018



No campus Vila Velha a divulgação se deu por meio de reuniões com os segmentos docentes e técnicos administrativos. Foi realizada também uma reunião com o curso de bacharelado em Engenharia de Controle e Automação. Para os demais segmentos os resultados foram divulgados por meio de cartazes e a publicação do relatório no site do Ifes.

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019* ocorreu com a utilização de cartazes, banners, faixas, divulgação no meio eletrônico da página institucional do Ifes pela Assessoria de Comunicação Social da Reitoria, que sempre tem dado o apoio à CPA,

quando na divulgação e no incentivo à participação dos segmentos de alunos, professores e técnicos administrativos do Ifes, que está registrado na parte do texto da publicação no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22min:

Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019

Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50



O questionário está disponível até 20 de setembro.

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro

Publicado: Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.

A CSA do IFES campus Vila Velha utilizou as seguintes estratégias para sensibilização e divulgação da pesquisa de opinião da Autoavaliação Institucional 2019:

Envio de e-mail para todos os servidores (docentes e técnicos administrativos), contendo orientações acerca da Autoavaliação 2019 e informando sobre a importância da participação na pesquisa de opinião;

Envio de e-mail para todos os discentes via Sistema Acadêmico, contendo orientações acerca da Autoavaliação 2019 e informando sobre a importância da participação de todos ao responderem a pesquisa de opinião;

Fixação de cartazes nos murais dos cursos e demais murais dos setores, solicitando/estimulando a participação de todos na Autoavaliação Institucional 2019;

Visitas dos membros da CSA às Coordenações de Curso e aos setores administrativos, solicitando o apoio durante o período em que a pesquisa de opinião estivesse disponível;

Escala dos membros da CSA junto às turmas para divulgar o processo de autoavaliação e acompanhar os discentes aos laboratórios de informática para que respondessem à pesquisa de opinião;

Divulgação de “memes” nas redes sociais do Campus destacando a importância da autoavaliação e divulgando o link da pesquisa de opinião.

Uso de mídias institucionais através da página do Ifes na internet (veiculação de informações no “Notícias do Ifes” e “banner” de acesso à Autoavaliação 2019) além de descansos de tela produzidos para os computadores institucionais e chamadas no ponto eletrônico.

3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2019, que aconteceu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, com prorrogação até o dia 30 de setembro de 2019, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2019, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2018, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2019. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2019, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica, será considerado como INSATISFATÓRIO (Conceito1).

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme Figura 7;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permitiu a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da

realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

Quadro 4: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

4. ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018

Análise dos eixos de 1 a 5 com base nas fragilidades registradas e nas Observações de cada eixo, com registro das potencialidades, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional fornecido pela DTI da reitoria do ifes.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.51)	NEUTRO (2.82)	NEUTRO (2.76)

2 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.37)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3)

3 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.59)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (2.69)

4 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da comissão setorial de avaliação (csa) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	-	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.30)
2019	-	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3)

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.50)
2019	POTENCIALIDADES (3.80)	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE (3.63)

2 - O atendimento de sua unidade à missão do ifes na "promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.15)	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (3.89)
2019	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.63)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (2.70)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.50)

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3.58)	POTENCIALIDADE (3.09)	NEUTRO (2.84)
2019	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (3.21)

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.40)
2019	-	NEUTRO (3.35)	NEUTRO (2.89)

5 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.08)	NEUTRO (2.84)	NEUTRO (2.67)
2019	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (2.84)

6 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.94)	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.22)
2019	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.87)	NEUTRO (3.31)

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.88)	NEUTRO (3.06)
2019	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.90)	NEUTRO (3.35)

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o

desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.28)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (2.72)
2019	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (2.95)	FRAGILIDADE (2.58)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (cep) no âmbito geral do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.25)	FRAGILIDADE (2.38)
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.54)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do comitê de ética em uso de animais (ceua) no âmbito geral do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.34)	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (3.25)
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.33)

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras no ensino:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.44)
2019	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.18)	POTENCIALIDADE (3.45)

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras na pesquisa:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.47)
2019	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (3.39)

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras na extensão:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (3.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (2.89)

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras nos negócios inovadores:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.64)	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (2.95)	NEUTRO (3.20)

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.06)	POTENCIALIDADE (3.97)	NEUTRO (3.06)
2019	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (4.33)	NEUTRO (3.24)

7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras na/s atividades no ambiente de trabalho:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.47)
2019	-	NEUTRO (2.89)	FRAGILIDADE (2.45)

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (4)	NEUTRO (3.25)
2019	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.71)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos institutos federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.53)
2019	-	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.71)

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no IFES, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.60)
2019	POTENCIALIDADE (3.92)	POTENCIALIDADE (3.80)	NEUTRO (3.39)

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no IFES está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (4)	NEUTRO (3.13)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (3.50)

11 - Os processos educativos no IFES relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.98)	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.47)
2019	POTENCIALIDADE (4.02)	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (3.71)

12 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação

profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (4)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (3.63)

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.03)	POTENCIALIDADE (4.03)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (4.05)

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (3.21)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	NEUTRO (2.84)	POTENCIALIDADE (3.42)

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.2)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (2.92)

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.38)
2019	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.22)

17 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.07)
2019	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.37)	NEUTRO (3.23)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (3.27)
2019	-	NEUTRO (2.68)	NEUTRO (3.15)

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.14)
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.19)	POTENCIALIDADE (3.50)

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.56)	-	-

2019	POTENCIALIDADE (3.60)	-	-
------	--------------------------	---	---

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (2.91)
2019	POTENCIALIDADE (3.59)	POTENCIALIDADE (2.78)	FRAGILIDADE (2.24)

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.31)	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.11)

21 - As ações referentes à gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, à incubação de projetos empreendedores inovadores e às ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da cultura de inovação, por meio de programas e projetos de extensão no IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.31)
2019	-	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (3.0)

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.66)	POTENCIALIDADE (3.70)	NEUTRO (3.33)

2019	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.22)
------	--------------------------	--------------------------	------------------

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.38)	POTENCIALIDADE (3.52)	NEUTRO (2.93)
2019	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.08)	POTENCIALIDADE (3.60)

24 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.23)	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.58)
2019	NEUTRO (3.11)	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (3.24)

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (3.15)
2019	NEUTRO (3.25)	NEUTRO (2.64)	NEUTRO (2.70)

26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.06)	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (2.83)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.56)	POTENCIALIDADE (3.74)

27 - O fomento e o apoio do IFES à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (3.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	NEUTRO (2.62)	NEUTRO (3.38)

28 - considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do IFES aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (3.36)

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do IFES para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (2.84)	POTENCIALIDADE (3.44)
2019	POTENCIALIDADE (3.86)	NEUTRO (2.73)	POTENCIALIDADE (3.86)

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (2.88)
2019	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.75)

30 - O fomento do ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.79)	NEUTRO (3)
2019	-	NEUTRO	NEUTRO

		(2.90)	(3.40)
--	--	--------	--------

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do IFES para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.41)	NEUTRO (2.85)
2019	-	FRAGILIDADE (2.10)	POTENCIALIDADE (3.50)

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.23)	POTENCIALIDADE (3.47)
2019	-	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.52)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.25)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (2.67)
2019	NEUTRO (2.61)	FRAGILIDADE (2.19)	FRAGILIDADE (2.43)

2- Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (2.74)	FRAGILIDADE (2)
2019	FRAGILIDADE (2.26)	FRAGILIDADE (2.00)	FRAGILIDADE (2.0)

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em sua unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.79)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.79)	-	-

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em suas unidades são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (3.19)

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3.35)	FRAGILIDADE (1.9)
2019	-	NEUTRO (2.79)	FRAGILIDADE (2.03)

5 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (4.21)	POTENCIALIDADE (3.5)
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (4.17)	POTENCIALIDADE (4.13)

5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.25)	FRAGILIDADE (1.4)
2019	-	FRAGILIDADE (2.55)	FRAGILIDADE (1.71)

6 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (4.06)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (4.27)	-

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.43)	FRAGILIDADE (2.16)
2019	-	FRAGILIDADE (2.08)	NEUTRO (2.63)

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.60)	-	-

7 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.23)	FRAGILIDADE (2.21)
2019	-	NEUTRO (3.11)	FRAGILIDADE (2.59)

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO	-	-

	(3.35)		
2019	POTENCIALIDADE (3.57)	-	-

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.94)	POTENCIALIDADE (3.77)	NEUTRO (2.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (4.20)	NEUTRO (3.27)

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.0)

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.65)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIDADE (3.54)

13 - A política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na EAD, avalia-se como:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (3.14)
2019	-	NEUTRO (3.19)	NEUTRO (3.2)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.20)
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (3.41)

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (2.85)
2019	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.76)

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (3.62)

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (NEABI):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (2.76)	FRAGILIDADE (1.80)
2019	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (3.04)	FRAGILIDADE (2.57)

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo núcleo de arte e cultura (NAC) em sua unidade:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
------------	------------------	-----------------	------------

2018	NEUTRO (2.95)	FRAGILIDADE (2.41)	FRAGILIDADE (1.40)
2019	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.13)	FRAGILIDADE (2.53)

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.31)	NEUTRO (2.93)	FRAGILIDADE (2.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (2.77)

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações administrativas:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3.40)

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as salas de aula:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.32)
2019	NEUTRO (3.37)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3.36)

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os auditório(s)/ miniauditório(s):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (3.23)	FRAGILIDADE (1)
2019	NEUTRO (3.26)	FRAGILIDADE (2.40)	NEUTRO (2.75)

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.38)	-
2019	-	NEUTRO (3.18)	-

10 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (3.29)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.70)	NEUTRO (3.36)	-

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.65)	FRAGILIDADE (1.96)	FRAGILIDADE (1.63)
2019	NEUTRO (3.07)	FRAGILIDADE (2.59)	NEUTRO (2.93)

12 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.90)	FRAGILIDADE (2.14)	FRAGILIDADE (1.74)
2019	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (2.87)

13 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.39)	-

2019	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.70)	-
------	--------------------------	--------------------------	---

14 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.47)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	NEUTRO (3.00)	-

15 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.30)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.51)	-

16 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.53)	POTENCIALIDADE (3.52)	NEUTRO (3.19)
2019	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.92)

17 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.72)	FRAGILIDADE (2.42)	FRAGILIDADE (2.11)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.21)

18 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e

atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.91)	FRAGILIDADE (2.5)	-
2019	NEUTRO (3.31)	FRAGILIDADE (2.34)	-

19 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.35)	NEUTRO (2.84)	NEUTRO (2.70)
2019	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3.0)

20 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3)	NEUTRO (3.11)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.71)

5 ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Nesta análise serão analisados os itens de acordo com uma categorização de valores, considerando os aspectos relacionados a **ELOGIOS, CRÍTICAS** e **SUGESTÕES**, isso facilitará a contextualização da expressão da comunidade acadêmica. Essa análise será feita de acordo com cada EIXO e por segmentação dos públicos atendidos.

5.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	11	8

2 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	4	2

3 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	2	0

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	2	2

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	5	1

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	3	7

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	5	3

--	--	--

5 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
4	6	6

6 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	1

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	6	1

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	5	0

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	7	10

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

0	6	0

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	3	2

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	3	0

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
7	13	0

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
3	11	4

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	7	2

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	7	0

11 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	4	2

12 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	3	4

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	5	1

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	4	1

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	3	0

17 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	2	3

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo)

de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	4	1

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	2

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	1	2

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	8	3

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	1	0

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

24 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

2	26	4

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	9	1

26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	14	1

27 - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	1	0

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	1	0

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	7	1

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	4

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	5	5

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	13	5

.3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em sua unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	9	5

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	6	0

5 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	3	1

6- Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	4	0

.7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	15	0

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	3	1

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
5	8	0

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	3	1

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	1

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	6	1

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
3	4	1

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	3	1

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

0	5	1

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	9	3

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	13	0

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
3	38	1

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	38	0

10 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	19	2

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
3	27	4

12 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
7	19	3

13 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	10	0

14 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	10	0

15 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	10	1

16 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
4	7	5

17 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
5	44	3

18 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	13	2

19 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	26	1

--	--	--

20 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	13	1

5.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	4	4

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	2

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	2

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

--	--	--

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	1

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	1

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

13 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	1

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

25 - acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

27 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

0	2	0

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	2

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	3

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	2

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	2	1

7 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

10 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

12 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	2	2

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	3	0

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	0

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	4	2

12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	1	1

13 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	2

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	0	2

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	2

16 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	2

18 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	2

20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	2

21 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	2

5.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
2	3	3

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	1	1

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	1	1

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

0	0	1
---	---	---

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

8 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s Atividades no ambiente de trabalho:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

9- Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	2

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

13 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	2

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

21 - As ações referentes à gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, à incubação de projetos empreendedores inovadores e às ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	2

27 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	1

31 - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

36 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	1

5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	0

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

12 - A Política de Capacitação e Formação Continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD, avalia-se como:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	1

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
1	0	0

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	0

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	1

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	0

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	0

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	3	0

10 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	0	0

11 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	2	0

14 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	3	1

15 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
0	1	0

5. RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA – RAPA

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório as CSA/CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, serão produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep/MEC e o socializa com a comunidade acadêmico-administrativa. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras.

2) EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
<p>9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:</p>	<p>FRAGILIDADE (2.58) TAE</p>	<p>A partir dessa contestação implantamos ações de extensão e eventos orientados a contribuir com a comunidade modo mais participativo, alocando incentivos em ações de desenvolvimento educacional voltados à realidade social, econômica e cultural do campus e da comunidade de inserção.</p> <p>Criação do curso superior de Biomedicina (adequação do PDI).</p> <p>Oferta do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio de Química.</p>	<p>Implantamos um novo curso de graduação que não estava no PDI (Licenciatura em Pedagogia) aproveitando CHD disponível no campus para adoção de formação de professores com vistas ao desenvolvimento regional.</p> <p>Apoiamos a criação e o fortalecimento do núcleo incubador e dos demais núcleos de forte atuação no campus (NEA, NAC, NAPNE, NEABI).</p> <p>Realizamos diversas ações de atualização de PPCs para tornar os cursos mais atrativos e relacionados à realidade acadêmica.</p> <p>Tentativa (desejo) de trazer o EDUCIMAT para o campus.</p>

2.2) Justificativas (se considerar necessário):

3) EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
<p>33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:</p>	<p>FRAGILIDADE (2.1) DOC</p>	<p>Os docentes sentem falta de uma política de Carga Horária Docente específica e garantida para as atividades de pesquisa. Essa política deve ser cunhada de forma institucional, mesmo que o campus tenha conseguido prever algumas ações isoladas, é necessário ampliarmos estas ações de garantias.</p> <p>Conseguimos um gigantesco número de bolsas, inclusive com destaque institucional para tal ação, assim como recordes nos números de publicações, dadas as características docentes do campus.</p>	<p>É necessário um maior investimento em tecnologia e infraestrutura, em especial, as direcionadas aos laboratórios do campus.</p>
<p>7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s Atividades no ambiente de trabalho:</p>	<p>FRAGILIDADE (2.45) TAE</p>		<p>Será criado um núcleo de desenvolvimento de novas práticas administrativas com vistas a formação de uma cultura organizacional inovadora. Hoje é difícil pensar a inovação nas práticas cotidianas dadas algumas amarras próprias da cultura organizacional.</p>
<p>23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à</p>	<p>FRAGILIDADE</p>		<p>Temos feito tudo o possível para a gestão da inclusão social como temática em nossas práticas de gestão, todavia temos sofrido com a</p>

<p>geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:</p>	<p>(2.24) TAE</p>		<p>escassez de mão de obra para a continuidade de ações neste campo. Buscaremos ampliar a oferta de cursos e formações com esse foco assim que conseguirmos mais servidores para o desenvolvimento das ações.</p>
--	-------------------	--	---

4) EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
<p>2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:</p>	<p>FRAGILIDADE (2.26) DISC</p>		<p>Criação do núcleo de internacionalização;</p> <p>Estabelecimento de intercâmbio com universidades europeias para a dupla diplomação (Bacharelado em Química Industrial – Politécnica de Bragança).</p>

<p>1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no lfes são:</p>	<p>FRAGILIDADE (2.19) DOC</p>	<p>Infelizmente por conta da crise orçamentária não existem recursos disponíveis para o fomento dessa ação.</p>	<p>Criação do núcleo de internacionalização.</p>
<p>2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:</p>	<p>FRAGILIDADE (2) DOC</p>	<p>Infelizmente por conta da crise orçamentária não existem recursos disponíveis para o fomento dessa ação.</p>	<p>Criação do núcleo de internacionalização.</p>
<p>5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do lfes são:</p>	<p>FRAGILIDADE (2.55) DOC</p>	<p>As ações de formação e capacitação buscam alinhar o LNC para o desenvolvimento institucional. Temos adotado ações de capacitação. Buscaremos ampliar estas ações de modo <i>in company</i> – desde que as políticas orçamentárias estejam mais disponíveis.</p>	
<p>6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção</p>	<p>FRAGILIDADE (2.08) DOC</p>	<p>Tal ação é centrada na reitoria por meio de política específica determinada por resolução do Conselho Superior.</p>	

são:			
1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:	FRAGILIDADE (2.43) TAE	Infelizmente por conta da crise orçamentária não existem recursos disponíveis para o fomento dessa ação.	Criação do núcleo de internacionalização.
2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:	FRAGILIDADE (2) TAE	Infelizmente por conta da crise orçamentária não existem recursos disponíveis para o fomento dessa ação.	Criação do núcleo de internacionalização.
4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:	FRAGILIDADE (2.03) TAE	As ações de formação e capacitação buscam alinhar o LNC para o desenvolvimento institucional. Temos adotado ações de capacitação. Buscaremos ampliar estas ações de modo <i>in company</i> – desde que as políticas orçamentárias estejam mais disponíveis.	
5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:	FRAGILIDADE (1.71) TAE	As ações de formação e capacitação buscam alinhar o LNC para o desenvolvimento institucional. Temos adotado ações de capacitação. Buscaremos ampliar estas ações de modo <i>in company</i> – desde que as	

		políticas orçamentárias estejam mais disponíveis.	
7 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:	FRAGILIDADE (2.59) TAE	Tal ação é centrada na reitoria por meio de política específica determinada por resolução do Conselho Superior.	

5) EIXO 5 INFRAESTRUTURA

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):	FRAGILIDADE (2.4) DOC	Não possuímos, ainda, auditório no Ifes campus Vila Velha. Solicitamos ajuda da reitoria para tal fim. Temos investido todo o orçamento de investimento em infraestrutura. Mas a capitalização de recursos de emendas políticas ainda não é suficiente para adequar todas as fragilidades de infraestrutura do Ifes campus Vila Velha.	
12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:	FRAGILIDADE (2.59) DOC	Não possuímos, ainda, Restaurante no Ifes campus Vila Velha. Solicitamos ajuda da reitoria para tal fim. Possuímos uma pequena cantina que tem recebido nossa ajuda para adequação. Temos investido todo o orçamento de investimento em infraestrutura. Mas a capitalização de recursos de emendas políticas ainda não é suficiente para adequar todas as fragilidades de	

		infraestrutura do Ifes campus Vila Velha.	
19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:	FRAGILIDADE (2.34) DOC	Construiremos e equiparemos novos laboratórios de informática. O parque tecnológico será modernizado. Cabeamento de rede de computadores, Switches e access-point serão adquiridos.	
4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):	FRAGILIDADE (2.57) TAE	Será incluído em novo espaço no Prédio Administrativo II, em uma estrutura junto com o NEA e o NAC.	
5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:	FRAGILIDADE (2.53) TAE	Será incluído em novo espaço no Prédio Administrativo II, em uma estrutura junto com o NEA e o NEABI.	

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebeu-se, que algumas fragilidades se repetem, principalmente em relação a visibilidade das ações que são tomadas com base na autoavaliação institucional e em relação ao PDI, devido ao desconhecimento de parte da comunidade acadêmica acerca do documento, por mais que o mesmo se encontra disponível no site da instituição.

A CSA fará a divulgação dos resultados deste relatório parcial da autoavaliação institucional de 2019, bem como das ações propostas com o RAPA para que a comunidade acadêmica possa acompanhar as ações da gestão. Por fim a CSA agradece a todos os servidores e discentes que participaram da autoavaliação institucional de 2019, bem como aos colaboradores que contribuíram com este processo.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.