



RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Campus

Vila Velha



**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505**

CAMPUS VILA VELHA
Av. Min. Salgado Filho, 1000 - Soteco, Vila Velha - ES, 29106-010, (27) 3149-0700

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

**VILA VELHA
2020**

DIRETORIA DO IFES CAMPUS VILA VELHA

Diretora Geral	Diemerson Saquetto
Diretor de Administração	André Assis Pires
Diretora de Ensino Fernanda Zanetti Becalli	Fernanda Zanetti Becalli
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Wanderson Romão

COORDENADORES DE CURSO

Coordenador do Curso Técnico em Biotecnologia	Hildegardo Seibert
Coordenador do Curso Técnico em Química	Zanata Brandão Amorim
Coordenador de do Curso de Licenciatura em Química	Raquel Pellanda Dardengo Victor
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Química Industrial	Roberta Pacheco Francisco Felipetto
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Biomedicina	Marcella Porto Tavares
Coordenadora do Curso de Licenciatura em Pedagogia	Maria Geralda Oliver Rosa
Coordenadora do Curso de Pós Graduação Lato Sensu em Educação e Divulgação em Ciências	Manuella Vila Amado
Coordenadora do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Química	Ana Brígida Soares

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Fabiola de Abreu Quintino Motta
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Giancarlo Oliveira dos Santos
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Anderson Brandão Ferreira
Coordenadoria de Contabilidade	Elias Mattiuzzi Pereira
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Elias Mattiuzzi Pereira
Coordenadoria de Licitações e Compras	Vinicius Cavatti Cancelieri
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Renderson Albino Silva
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Marcello Calmon Médici
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Welinton Silva
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Rogério Mathias Rufino
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Bruna Junger Santos
Coordenadoria de Biblioteca	Valéria Rodrigues de Oliveira Pozzatti
Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	Vanessa de Oliveira Rosi
Coordenadoria de Laboratórios	Marsele Machado Isidoro

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
ESPÍRITO SANTO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Relatório de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2020 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**VILA VELHA
2020**

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
1.1. CARACTERIZAÇÃO DA IES	7
1.2. COMPOSIÇÃO DA CPA	8
2. OBJETIVO	8
3. METODOLOGIA	9
3.1. COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018, 2019 e 2020	12
3.2. DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020	14
3.3. APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS	21
4. ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020 EM COMPARAÇÃO COM 2018 E 2019	8
5. ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA	47
6. RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA	48
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	51
8. REFERÊNCIAS	51

1. INTRODUÇÃO

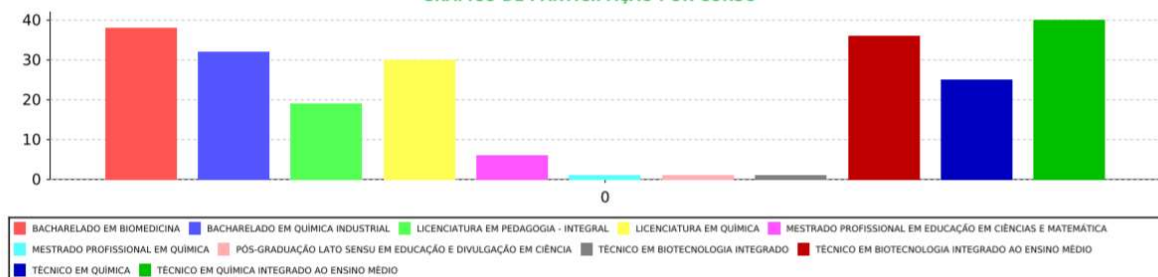
A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de setembro a 30 de outubro, sendo prorrogado até 23 de novembro de 2020.

Durante o ano de 2020, o Ifes campus Vila Velha favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de Extensão, com o total de 825 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de setembro de 2020. No Ifes campus Vila Velha, participam desse processo avaliativo todos os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação, distribuídos da seguinte forma: Curso Técnico em Biotecnologia integrado ao Ensino Médio: 37 alunos; Curso Técnico em Química concomitante: 25; Curso Técnico em Química integrado ao Ensino Médio: 40 alunos; Curso de Licenciatura em Química: 30 alunos; Curso de Bacharelado em Química Industrial: 32 alunos; Curso de Bacharelado em Biomedicina: 38 alunos; Curso de Licenciatura em Pedagogia: 19 alunos; Pós Graduação Lato Sensu em Educação e Divulgação em Ciências: 1 alunos; Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática: 6 alunos; Mestrado Profissional em Química: 1 aluno, totalizando uma participação de 229 alunos.

CAMPUS VILA VELHA

CURSOS	PARTICIPANTES
BACHARELADO EM BIOMEDICINA	38
BACHARELADO EM QUÍMICA INDUSTRIAL	32
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - INTEGRAL	19
LICENCIATURA EM QUÍMICA	30
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	6
MESTRADO PROFISSIONAL EM QUÍMICA	1
PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO E DIVULGAÇÃO EM CIÊNCIA	1
TÉCNICO EM BIOTECNOLOGIA INTEGRADO	1
TÉCNICO EM BIOTECNOLOGIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	36
TÉCNICO EM QUÍMICA	25
TÉCNICO EM QUÍMICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	40
TOTAL	229

GRÁFICO DE PARTICIPAÇÃO POR CURSO


1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) - campus Vila Velha está localizado na Avenida Ministro Salgado Filho, nº 100, Bairro Soteco, Vila Velha – ES. Foi Criado pela Lei nº 11.740, de 16 de julho de 2008, fundado em 29 de novembro de 2010 e autorizado por meio da Portaria MEC nº 1.366, de 6 de dezembro de 2010. No ano de 2019 o Ifes Campus Vila Velha oferece os seguintes cursos: Curso Técnico em Biotecnologia integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Química concomitante, Curso Técnico em Química integrado ao Ensino Médio, Curso de Licenciatura em

Química, Curso de Bacharelado em Química Industrial, Curso de Bacharelado em Biomedicina, Curso de Licenciatura em Pedagogia, Pós Graduação Lato Sensu em Educação e Divulgação em Ciências e Mestrado Profissional em Ensino de Química.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A portaria n.º 185 de 07 de junho de 2019 faz a designação da CPA/CSA, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1: Membros da Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CSA – Mandato de 10.06.2019 a 09.06.2021		
Segmento Docente	Thamires belo de Jesus	Estela Cláudia Ferretti
Segmento Técnico Administrativo	Tereza Cristina Dias	Maria Alzira de Melo Neta
Segmento Discente	Quézia Costa Rocha	Luciana Kátia de Souza
Segmento Sociedade Civil	Não há	Não há

2. OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

Art. 9º A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2020, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Este planejamento, conforme a figura 1 se encontram todas as fases do processo da Autoavaliação Institucional.

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

ATIVIDADES	2020/2021												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejar as ações da CPA para a Autoavaliação Institucional de 2020 com a participação da DTI para operacionalização do sistema de informação.													
Realizar a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional de 2019 para a comunidade acadêmica.													
Sensibilizar a comunidade acadêmica para a Autoavaliação Institucional de 2020.													
Revisar os Instrumentos de Avaliação para aplicação da avaliação em 2020.													
Criar e Organizar uma página da CPA na página do Ifes.													
Programar o acompanhamento das CSAs nos processos de avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos.													
Acompanhar as ações das Comissões e metas para cursos e treinamentos sobre a legislação/avaliação.													
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2020.													
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional de 2020.													
Elaborar o Relatório da Autoavaliação da CPA 2020 e Enviar para a Sala criada no Moodle.													
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional da CPA de 2020 ao Inep/ MEC.													
Acompanhar as ações previstas nos RAPAS dos Campi.													

Aprovado na reunião da CPA de 14.02.2020

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2020 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram presencialmente ou por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões CSA/CPA participaram das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição,

Figura 2: Calendário das reuniões ordinárias de 2019. (Fonte: CPA) em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

1ª Reunião Ordinária	14/02/2020 *
2ª Reunião Ordinária	20/03/2020
3ª Reunião Ordinária	24/04/2020
4ª Reunião Ordinária	22/05/2020
5ª Reunião Ordinária	26/06/2020
6ª Reunião Ordinária	31/07/2020
7ª Reunião Ordinária	21/08/2020
8ª Reunião Ordinária	25/09/2020
9ª Reunião Ordinária	23/10/2020
10ª Reunião Ordinária	20/11/2020
11ª Reunião Ordinária	11/12/2020

* Permanecer devido as discussões finais do Relatório Parcial da CPA.

Calendário aprovado na reunião da CPA de 22/11/2019.

A aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Vila Velha de 2020 contou com a participação dos diversos segmentos da comunidade acadêmica, a

saber: um total de 229 estudantes do universo de 825, o que representou o percentual de 27,65%; um total de 26 técnicos administrativos do universo de 49, representando o percentual de 50,06% e um total de 49 docentes do total de 75, representando o percentual de 72,06%, conforme demonstração nos quadros 2 e 3. A CPA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordados em reunião ordinária de junho/2018 e registrado em ata, foi a seguinte: cada eixo, terá uma média final e a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade, foi acordado que os indicadores que obtiveram a média das notas **até 2,6** seriam consideradas as **fragilidades**. Até **3,4** seria o **ponto neutro** e **acima de 3,4** seria considerado **potencialidades**. Excluindo os itens não/sei e não se aplica, o termo não existe, será considerado como insatisfatório (conceito 1).

3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018, 2019 e 2020

Levando em consideração os resultados da Auto avaliação de 2018, 2019 e 2020, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 2 e 3:

Quadro 2: Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018, 2019 e 2020. (Fonte: CPA)

Segmento/ 2018	Segmento/ 2019	Segmento/ 2020	Nº de participantes/ 2018	Nº de participantes/ 2019	Nº de participantes/ 2020	(%) 2018	(%) 2019	(%) 2020
Discentes Cursos Técnicos	Discentes Cursos Técnicos	Discentes Cursos Técnicos	Discentes Cursos Técnicos	Discentes Cursos Técnicos	Discentes Cursos Técnicos	Discentes Cursos Técnicos	Discentes Cursos Técnicos	Discentes Cursos Técnicos
82 Biotec inte	162 Biotec inte	161 Biotec inte	13 Biotec inte	95 Biotec inte	37 Biotec inte			
23 Biotec conc/	2 Biotec conc/	0 Biotec conc/	1 Biotec conc/					
315 Qui conc	222 Qui conc	130 Qui conc	79 Qui conc	81 Qui conc	25 Qui conc			
	40 Quim int	79 Quim int		38 Qui Int	40 Qui Int			
Total = 420 alunos	Total = 426 alunos	Total = 370 alunos	Total = 93 alunos	Total = 214 alunos	Total = 102 alunos	22,14%	50,23%	27,56%
Discentes Cursos Graduação	Discentes Cursos Graduação	Discentes Cursos Graduação	Discentes Cursos Graduação	Discentes Cursos Graduação	Discentes Cursos Graduação	Discentes Cursos Graduação	Discentes Cursos Graduação	Discentes Cursos Graduação
140 Qui Ind.	169 Qui Ind.	137 Qui Ind.	91 Qui Ind.	84 Qui Ind.	32 Qui Ind.			
148 Lic Qui	131 Lic Qui	135 Lic Qui	56 Lic Qui	56 Lic Qui	30 Lic Qui			
	37 Biomed	71 Biomed		32 Biomed	38 Biomed			
	35 Pedag	64 Pedag		28 Pedag	19 Pedag			

Total = 288 alunos	Total = 372 alunos	Total = 407 alunos	Total = 147 alunos	Total = 200 alunos	Total = 119 alunos	51,04%	53,76%	29,23%
Discentes Cursos de Pós-Graduação	Discentes Cursos de Pós-Graduação	Discentes Cursos de Pós-Graduação	Discentes Cursos de Pós-Graduação	Discentes Cursos de Pós-Graduação	Discentes Cursos de Pós-Graduação	Discentes Cursos de Pós-Graduação	Discentes Cursos de Pós-Graduação	Discentes Cursos de Pós-Graduação
14 Ediv	29 Ediv	34 Ediv	1 Ediv	10 Ediv	1 Ediv			
25 PROFQUI	23 PROFQUI	0 PROFQUI	15 PROFQUI		7 PROFQUI			
			1 Esp Tec					
		48 EDUCIMAT						
Total = 39 alunos	Total = 52 alunos	Total = 48 alunos	Total = 2 alunos	Total = 10 alunos	Total = 8 alunos	5%	19,23%	16,66%
TOTAL = 747 alunos	TOTAL = 850 alunos	TOTAL = 825 alunos	TOTAL = 243 alunos	TOTAL = 424 alunos	TOTAL = 229 alunos	32,25%	49,88%	27,76%

Quadro 3: Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018, 2019 e 2020. (Fonte: CPA)

PARTICIPANTES	2018	2019	2020
Discente total	32,25%	49,88%	27,76%
Discentes Técnicos	22,14%	50,23%	27,56%
Discentes Graduação	51,04%	53,76%	29,23%
Discentes Pós-Graduação	0,05%	19,23%	16,66%
Servidores Docentes	56,77%	72,06%	65,33%
Servidores TAEs	47,62%	74,47%	53,06%

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020

Ao longo dessa sessão apresentamos o histórico com as ações realizadas para divulgar os resultados da autoavaliação institucional e ações para sensibilização da comunidade acadêmica ao longo dos anos 2018, 2019 e 2020.

No ano 2018 a CPA encaminhou documentos como **cartazes para realização da divulgação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes**. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizariam no período de MARÇO a MAIO de 2019, a DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2018, com todos os segmentos: ALUNOS, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-administrativo, para que sejam transmitidos os RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL de 2018, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo.

A CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados CARTAZES com GRÁFICOS E PLANILHAS, que apresentassem o resultado por segmento das FRAGILIDADES e das POTENCIALIDADES. Sem esquecer de fazer o registro durante a realização do EVENTO DA DIVULGAÇÃO NO CAMPUS (registro com fotografias, e outros formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informados, quais as AÇÕES já REALIZADAS de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes**.

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019, 16h18min:

4. CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última

**atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019,
17h12**

A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de documentos comissão, no site da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. [Acesse.](#)

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018.](#)

Figura 3: Capa do relatório parcial de 2018



No campus Vila Velha a divulgação se deu por meio de reuniões com os segmentos docentes e técnicos administrativos. Foi realizada também uma reunião com o curso de bacharelado em Engenharia de Controle e Automação. Para os demais segmentos os resultados foram divulgados por meio de cartazes e a publicação do relatório no site do Ifes.

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019* ocorreu com a utilização de cartazes, banners, faixas, divulgação no meio eletrônico da página institucional do Ifes pela Assessoria de Comunicação Social da Reitoria, que sempre tem dado o apoio à CPA, quando na divulgação e no incentivo à participação dos segmentos de alunos, professores e técnicos administrativos do Ifes, que está registrado na parte do texto da publicação no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22min:

5. Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019

Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22 |
Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50



O questionário está disponível até 20 de setembro.

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

6. Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro

Publicado: Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão

contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A CSA do IFES campus Vila Velha utilizou as seguintes estratégias para sensibilização e divulgação da pesquisa de opinião da Autoavaliação Institucional 2019:

Envio de e-mail para todos os servidores (docentes e técnicos administrativos), contendo orientações acerca da Autoavaliação 2019 e informando sobre a importância da participação na pesquisa de opinião;

Envio de e-mail para todos os discentes via Sistema Acadêmico, contendo orientações acerca da Autoavaliação 2019 e informando sobre a importância da participação de todos ao responderem a pesquisa de opinião;

Fixação de cartazes nos murais dos cursos e demais murais dos setores, solicitando/estimulando a participação de todos na Autoavaliação Institucional 2019;

Visitas dos membros da CSA às Coordenações de Curso e aos setores administrativos, solicitando o apoio durante o período em que a pesquisa de opinião estivesse disponível;

Escala dos membros da CSA junto às turmas para divulgar o processo de autoavaliação e acompanhar os discentes aos laboratórios de informática para que respondessem à pesquisa de opinião;

Divulgação de “memes” nas redes sociais do Campus destacando a importância da autoavaliação e divulgando o link da pesquisa de opinião.

Uso de mídias institucionais através da página do Ifes na internet (veiculação de informações no “Notícias do Ifes” e “banner” de acesso à Autoavaliação 2019) além de descansos de tela produzidos para os computadores institucionais e chamadas no ponto eletrônico.

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia COVID-19 que alterou sobremaneira a rotina da maioria das instituições de ensino. O campus Vila Velha suspendeu as atividades presenciais em 18 de março, retornando com atividades não presenciais em 25 de maio assim permanecendo até o encerramento do ano letivo. Muitas dificuldades foram enfrentadas por todos os segmentos, alunos, técnicos administrativos e professores, que passaram a realizar suas atividades de forma remota. A nova realidade, bem diferente do ensino presencial, de certa forma rompeu o vínculo de contato diário entre os profissionais da instituição e os alunos. Provavelmente tal ruptura foi responsável pelo baixo índice de participação na autoavaliação.

Como tentativa de aumentar a participação da comunidade acadêmica na autoavaliação o prazo de realização da mesma foi estendido. Inicialmente havia previsão da autoavaliação acontecer no período de 15 de setembro a 30 de outubro. Ao final deste período optou-se por estender a autoavaliação até 23 de novembro. Mesmo com uma nova rodada de sensibilização o índice de participação na autoavaliação não atingiu os níveis desejados. A mobilização e sensibilização da comunidade acadêmica foram realizadas com uso de e-mails e redes sociais.

6. Autoavaliação Institucional 2020 começa nesta terça-feira (15)

- [Publicado: Terça, 15 de Setembro de 2020, 10h02](#)

Estudantes e servidores podem responder ao questionário até 30 de outubro.

A Autoavaliação Institucional é um instrumento que possibilita que estudantes e servidores contribuam para melhorias no Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). Neste ano, o questionário da Autoavaliação estará disponível a partir desta terça-feira (15) e poderá ser respondido até 30 de outubro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou matrícula com suas respectivas senhas, pelos navegadores

Google Chrome ou Mozilla Firefox. Acesse o questionário: avaliacao.ifes.edu.br.

De acordo com Whelligton Renan da Vitória Reis, presidente da Comissão Própria de Avaliação (CPA), “a avaliação indica o momento em que estamos e nos auxilia no planejamento das ações para onde queremos ir. Logo, a avaliação nos possibilita direcionarmos ações constantes de melhoria no processo educacional”. Ao responder à Autoavaliação Institucional, a comunidade acadêmica pode apontar necessidades de melhorias nas diversas áreas do Instituto. “Não é apenas por uma questão de legislação que temos que cumprir, mas principalmente porque esse é o instrumento que nos permite apresentar os resultados aos gestores, propiciando uma melhoria em nossos processos”, explica.

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi.

A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação (MEC) para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Fonte: Assessoria de Comunicação Social da Reitoria.

8. Prazo para participar da Autoavaliação Institucional é prorrogado

- [Publicado: Sexta, 06 de Novembro de 2020, 09h36](#)

Estudantes e servidores do Ifes podem contribuir até 23 de novembro.

Servidores e alunos do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) ainda podem contribuir para melhorias na instituição. O prazo para participação na Autoavaliação Institucional 2020 foi prorrogado até o dia 23 de novembro.

Para participar, é preciso acessar o questionário on-line utilizando os números de Siape ou matrícula com suas respectivas senhas, pelos navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox. A autoavaliação está disponível em: avaliacao.ifes.edu.br.

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi.

A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação (MEC) para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o questionário da Autoavaliação Institucional 2020.](#)

Fonte: Assessoria de Comunicação Social da Reitoria.

3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2020, que aconteceu no período de 15 de setembro a 30 de outubro, com prorrogação até o dia 23 de novembro de 2020, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n.º 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresenta abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n.º 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.

- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2020, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2018 e 2019 para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2020. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2020, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica, será considerado como INSATISFATÓRIO (Conceito1).

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme Figura 7;

2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

Quadro 4: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

4 ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020 EM COMPARAÇÃO COM 2018 E 2019

Análise dos eixos de 1 a 5 com base nas fragilidades registradas e nas Observações de cada eixo, com registro das potencialidades, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional fornecido pela DTI da reitoria do ifes.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.51)	NEUTRO (2.82)	NEUTRO (2.76)
2020	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (3.19)	NEUTRO (3.08)

2 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.37)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3)
2020	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.23)

3 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.59)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (2.69)
2020	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (2.87)

4 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da comissão setorial de avaliação (csa) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.30)
2019	-	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3)
2020	-	-	-

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.50)
2019	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE (3.63)
2020	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.73)	POTENCIALIDADE (3.57)

2 - O atendimento de sua unidade à missão do ifes na "promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.15)	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (3.89)
2019	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.63)
2020	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (3.93)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (2.70)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	-	-	-

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.58)	POTENCIALIDADE (3.09)	NEUTRO (2.84)
2019	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (3.21)
2020	POTENCIALIDADE (3.88)	NEUTRO (3.22)	POTENCIALIDADE (3.57)

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.40)
2019	-	NEUTRO (3.35)	NEUTRO (2.89)
2020	-	-	-

5 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.08)	NEUTRO (2.84)	NEUTRO (2.67)
2019	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (2.84)
2020	-	-	-

6 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com

deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.94)	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.22)
2019	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.87)	NEUTRO (3.31)
2020	POTENCIALIDADE (4.04)	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (3.28)

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.88)	NEUTRO (3.06)
2019	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.90)	NEUTRO (3.35)
2020	POTENCIALIDADE (3.98)	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (3.44)

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.28)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (2.72)
2019	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (2.95)	FRAGILIDADE (2.58)
2020	POTENCIALIDADE (3.78)	NEUTRO (3.09)	POTENCIALIDADE (3.45)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (cep) no âmbito geral do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.25)	FRAGILIDADE (2.38)
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.54)

2020	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.44)
------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do comitê de ética em uso de animais (ceua) no âmbito geral do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.34)	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (3.25)
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.33)
2020	POTENCIALIDADE (3.66)	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE (3.60)

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras no ensino:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.44)
2019	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.18)	POTENCIALIDADE (3.45)
2020	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (3.37)

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras na pesquisa:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.47)
2019	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (3.39)
2020	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.12)	POTENCIALIDADE (3.60)

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras na extensão:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (3.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (2.89)
2020	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.00)	POTENCIALIDADE (3.45)

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras nos negócios inovadores:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.64)	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (2.95)	NEUTRO (3.20)
2020	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.32)	NEUTRO (3.35)

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.06)	POTENCIALIDADE (3.97)	NEUTRO (3.06)
2019	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (4.33)	NEUTRO (3.24)
2020	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (4.59)

7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras na/s atividades no ambiente de trabalho:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.47)
2019	-	NEUTRO (2.89)	FRAGILIDADE (2.45)
2020	-	NEUTRO (2.98)	FRAGILIDADE (2.56)

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (4)	NEUTRO (3.25)
2019	POTENCIALIDADE (3.71)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.71)
2020	POTENCIALIDADE (3.44)	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.65)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos institutos federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.53)
2019	-	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.71)
2020	-	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.78)

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no IFES, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.60)
2019	POTENCIALIDADE (3.92)	POTENCIALIDADE (3.80)	NEUTRO (3.39)
2020	POTENCIALIDADE (4.08)	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.26)

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no IFES está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (4)	NEUTRO (3.13)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.16)

11 - Os processos educativos no IFES relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.98)	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.47)
2019	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

	(4.02)	(4.20)	(3.71)
2020	POTENCIALIDADE (3.96)	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.46)

12 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (4)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (3.63)
2020	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.85)

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.03)	POTENCIALIDADE (4.03)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (4.05)
2020	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (3.75)

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (3.21)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	NEUTRO (2.84)	POTENCIALIDADE (3.42)
2020	POTENCIALIDADE (3.72)	NEUTRO (3.19)	POTENCIALIDADE (3.41)

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.2)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (2.92)
2020	POTENCIALIDADE (3.78)	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.13)

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.38)
2019	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.22)
2020	POTENCIALIDADE (3.78)	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3.36)

17 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.07)
2019	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.37)	NEUTRO (3.23)
2020	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.62)	POTENCIALIDADE (3.57)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (3.27)
2019	-	NEUTRO (2.68)	NEUTRO (3.15)
2020	-	NEUTRO (2.76)	POTENCIALIDADE (3.88)

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.14)
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.19)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	POTENCIALIDADE (3.76)	NEUTRO (3.23)	POTENCIALIDADE (3.58)

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.56)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.60)	-	-
2020	POTENCIALIDADE (3.76)	-	-

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE	NEUTRO	NEUTRO

	(3.46)	(3.13)	(2.91)
2019	POTENCIALIDADE (3.59)	POTENCIALIDADE (2.78)	FRAGILIDADE (2.24)
2020	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (2.70)

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.31)	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.11)
2020	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3.31)

21 - As ações referentes à gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, à incubação de projetos empreendedores inovadores e às ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da cultura de inovação, por meio de programas e projetos de extensão no IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.31)
2019	-	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (3.0)
2020	-	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.81)

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.66)	POTENCIALIDADE (3.70)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.22)
2020	POTENCIALIDADE (3.79)	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (3.22)

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.38)	POTENCIALIDADE (3.52)	NEUTRO (2.93)
2019	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.08)	POTENCIALIDADE (3.60)
2020	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.35)	POTENCIALIDADE (3.50)

24 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.23)	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.58)
2019	NEUTRO (3.11)	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (3.24)
2020	-	-	-

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (3.15)
2019	NEUTRO (3.25)	NEUTRO (2.64)	NEUTRO (2.70)
2020	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (2.83)

26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.06)	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (2.83)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.56)	POTENCIALIDADE (3.74)
2020	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.96)	NEUTRO (3.39)

27 - O fomento e o apoio do IFES à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (3.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	NEUTRO (2.62)	NEUTRO (3.38)
2020	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.83)

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do IFES aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (3.36)
2020	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.62)

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do IFES para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (2.84)	POTENCIALIDADE (3.44)
2019	POTENCIALIDADE (3.86)	NEUTRO (2.73)	POTENCIALIDADE (3.86)
2020	POTENCIALIDADE (3.97)	NEUTRO (2.93)	POTENCIALIDADE (4.21)

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do IFES é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (2.88)
2019	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

	(3.71)	(3.45)	(3.75)
2020	POTENCIALIDADE (3.99)	POTENCIALIDADE (3.41)	POTENCIALIDADE (3.86)

30 - O fomento do ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós- graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.79)	NEUTRO (3)
2019	-	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.40)
2020	-	NEUTRO (2.93)	POTENCIALIDADE (3.61)

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do IFES para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.41)	NEUTRO (2.85)
2019	-	FRAGILIDADE (2.10)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	-	NEUTRO (2.61)	POTENCIALIDADE (3.44)

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.23)	POTENCIALIDADE (3.47)
2019	-	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.52)
2020	-	NEUTRO (3.41)	POTENCIALIDADE (3.70)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.25)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (2.67)
2019	NEUTRO (2.61)	FRAGILIDADE (2.19)	FRAGILIDADE (2.43)
2020	-	-	-

2- Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (2.74)	FRAGILIDADE (2)
2019	FRAGILIDADE (2.26)	FRAGILIDADE (2.00)	FRAGILIDADE (2.0)
2020	-	-	-

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em sua unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.79)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.79)	-	-
2020	-	-	-

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em suas unidades são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (3.19)
2020	-	-	-

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3.35)	FRAGILIDADE (1.9)
2019	-	NEUTRO (2.79)	FRAGILIDADE (2.03)
2020	-	NEUTRO (2.96)	FRAGILIDADE (2.54)

5 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (4.21)	POTENCIALIDADE (3.5)
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (4.17)	POTENCIALIDADE (4.13)
2020	POTENCIALIDADE (3.66)	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (4.29)

5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.25)	FRAGILIDADE (1.4)
2019	-	FRAGILIDADE (2.55)	FRAGILIDADE (1.71)
2020	-	NEUTRO (3.08)	FRAGILIDADE (2.26)

6 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (4.06)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (4.27)	-
2020	POTENCIALIDADE (3.59)	POTENCIALIDADE (4.18)	-

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.43)	FRAGILIDADE (2.16)
2019	-	FRAGILIDADE (2.08)	NEUTRO (2.63)
2020	-	NEUTRO (2.78)	FRAGILIDADE (2.48)

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.60)	-	-
2020	POTENCIALIDADE (4.10)	-	-

7 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.23)	FRAGILIDADE (2.21)
2019	-	NEUTRO (3.11)	FRAGILIDADE (2.59)
2020	-	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (2.63)

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.35)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.57)	-	-
2020	POTENCIALIDADE	-	-

	(3.56)		
--	--------	--	--

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.94)	POTENCIALIDADE (3.77)	NEUTRO (2.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (4.20)	NEUTRO (3.27)
2020	POTENCIALIDADE (3.58)	POTENCIALIDADE (3.09)	-

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (3)	FRAGILIDADE (2.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.0)
2020	POTENCIALIDADE (3.99)	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.71)

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.65)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIDADE (3.54)
2020	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.83)

13 - A política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na EAD, avalia-se como:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO	NEUTRO

		(3.05)	(3.14)
2019	-	NEUTRO (3.19)	NEUTRO (3.2)
2020	-	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3.0)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.20)
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (3.41)
2020	-	-	-

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (2.85)
2019	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.76)
2020	-	-	-

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (3.62)
2020	-	-	-

--	--	--	--

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (NEABI):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (2.76)	FRAGILIDADE (1.80)
2019	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (3.04)	FRAGILIDADE (2.57)
2020	-	-	-

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo núcleo de arte e cultura (NAC) em sua unidade:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.95)	FRAGILIDADE (2.41)	FRAGILIDADE (1.40)
2019	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.13)	FRAGILIDADE (2.53)
2020	-	-	-

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.31)	NEUTRO (2.93)	FRAGILIDADE (2.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (2.77)
2020	-	-	-

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações administrativas:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3)
2019	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3.40)
2020	-	-	-

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as salas de aula:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.32)
2019	NEUTRO (3.37)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3.36)
2020	-	-	-

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os auditório(s)/ miniauditório(s):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (3.23)	FRAGILIDADE (1)
2019	NEUTRO (3.26)	FRAGILIDADE (2.40)	NEUTRO (2.75)
2020	-	-	-

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.38)	-
2019	-	NEUTRO (3.18)	-
2020	-	-	-

10 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (3.29)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.70)	NEUTRO (3.36)	-
2020	-	-	-

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.65)	FRAGILIDADE (1.96)	FRAGILIDADE (1.63)
2019	NEUTRO (3.07)	FRAGILIDADE (2.59)	NEUTRO (2.93)
2020	-	-	-

12 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.90)	FRAGILIDADE (2.14)	FRAGILIDADE (1.74)
2019	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (2.87)
2020	-	-	-

13 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.39)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.70)	-
2020	-	-	-

14 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.47)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	NEUTRO (3.00)	-
2020	-	-	-

15 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.30)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.51)	-
2020	-	-	-

16 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.53)	POTENCIALIDADE (3.52)	NEUTRO (3.19)
2019	POTENCIALIDADE (3.82)	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.92)
2020	-	-	-

17 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.72)	FRAGILIDADE (2.42)	FRAGILIDADE (2.11)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.21)
2020	-	-	-

18 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.91)	FRAGILIDADE (2.5)	-
2019	NEUTRO (3.31)	FRAGILIDADE (2.34)	-
2020	-	-	-

19 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.35)	NEUTRO (2.84)	NEUTRO (2.70)
2019	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3.0)
2020	-	-	-

20 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3)	NEUTRO (3.11)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.71)
2020	NEUTRO (2.72)	NEUTRO (3.35)	POTENCIALIDADE (3.53)

5. ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Em relação as observações, a CSAI optou por fazer um resumo dos principais comentários referentes ao processo de autoavaliação, que é o eixo 1 e os demais comentários serão encaminhados para a gestão, ajudando no processo de construção do RAPA.

Assim, o que foi mais observado entre os discentes foi o número extenso de perguntas, demanda de maior divulgação dos resultados de forma digital e com

mais frequência (e não em mural como também era feita) que as perguntas sejam mais direcionadas em relação à fase que o discente está. Em relação aos comentários dos docentes foi citado sobre o número de perguntas extensas e semelhantes, melhor separação em relação as perguntas referentes ao Ifes como um todo e ao Campus e ver na prática o resultado do questionário. Em relação aos comentários dos TAES novamente foi citado sobre o número de perguntas extensas e semelhantes, sugeriu-se que as questões fossem agrupadas por temas, comentou-se ainda sobre a necessidade de toda a comunidade ter conhecimento das atividades do Campus como um todo, principalmente de sua atividade fim, que é o ensino.

6. RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório as CSA/CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, serão produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep/MEC e o socializa com a comunidade acadêmico-administrativa. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras.

3) EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s Atividades no ambiente de trabalho:	FRAGILIDADE (2.56) TAE		Será criado um núcleo de desenvolvimento de novas práticas administrativas com vistas a formação de uma cultura organizacional inovadora. Hoje é difícil pensar a inovação nas práticas cotidianas dadas algumas amarras próprias da cultura organizacional.

4) EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:	FRAGILIDADE (2.54) TAE	Infelizmente por conta da crise orçamentária não existem recursos disponíveis para o fomento dessa ação.	Criação do núcleo de internacionalização.
5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:	FRAGILIDADE (2.26) TAE	Infelizmente por conta da crise orçamentária não existem recursos disponíveis para o fomento dessa ação.	Criação do núcleo de internacionalização.
6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:	FRAGILIDADE (2.48) TAE	Tal ação é centrada na reitoria por meio de política específica determinada por resolução do Conselho Superior.	

4.4) Justificativas (se considerar necessário):

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia COVID-19 que alterou sobremaneira a rotina da maioria das instituições de ensino. O novo formato de trabalho, sem contato diário, contribuiu para o baixo índice de participação na autoavaliação.

Percebeu-se, que algumas fragilidades foram superadas, entretanto foi pontuado pelos participantes sobre a visibilidade das ações que são tomadas com base na autoavaliação institucional e em relação ao PDI, devido ao desconhecimento de parte da comunidade acadêmica acerca do documento, por mais que o mesmo se encontra disponível no site da instituição.

A CSA fará a divulgação dos resultados deste relatório parcial da autoavaliação institucional de 2020, bem como das ações propostas com o RAPA para que a comunidade acadêmica possa acompanhar as ações da gestão. Por fim a CSA agradece a todos os servidores e discentes que participaram da autoavaliação institucional de 2020, bem como aos colaboradores que contribuíram com este processo.

8. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.